



**CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS
SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

DICIEMBRE DE 2019



ÍNDICE

| | |
|----|---|
| 1 | Desafíos para la niñez en México |
| 4 | <i>Infancia indígena.</i> |
| 5 | <i>Infancia: vulnerabilidad, violencia, salud.</i> |
| 6 | <i>Posibles impactos en política pública.</i> |
| 8 | Desafíos para los adolescentes y jóvenes en México |
| 9 | <i>Adolescencia, vulnerabilidad y exclusión.</i> |
| 10 | <i>Adolescencia y violencia.</i> |
| 10 | <i>Adolescencia y migración.</i> |
| 11 | <i>Adolescencia indígena.</i> |
| 12 | <i>Adolescencia, jóvenes y educación.</i> |

| | |
|----|---|
| 13 | <i>Adolescencia, jóvenes y trabajo.</i> |
| 13 | <i>Comunicación digital y culturas juveniles indígenas.</i> |
| 14 | <i>Posibles impactos en política pública.</i> |
| 16 | Desafíos para las familias en México |
| 18 | <i>Otras formas de organización familiar.</i> |
| 19 | <i>La familia y el trabajo.</i> |
| 19 | <i>La familia y la migración.</i> |
| 20 | <i>Familia y población vulnerable.</i> |
| 20 | <i>La violencia y la familia.</i> |
| 21 | <i>Áreas de incidencia en política pública.</i> |

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Desafíos para la niñez en México*

Experiencia del CIESAS en el tema de infancia

Si bien el papel central que desempeñan los niños como agentes sociales que reproducen, resisten, retan y transforman la realidad social apenas empieza a ser atendido por las ciencias sociales, los esfuerzos del grupo de investigadores del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) enfocados al estudio de la niñez han generado varias aportaciones significativas para la comprensión de las infancias en México.

En este Centro, la infancia ha sido estudiada desde varios ángulos, aunque invariablemente como sujeto pleno (adquisición y socialización de la lengua materna y otras destrezas culturales, desarrollo cognitivo y sociocultural) y como sujeto vulnerable en situaciones de violencia, migración y condiciones precarias de salud.

De tal manera que estas investigaciones se han realizado desde diversas perspectivas y temáticas que pueden agruparse de manera global en las siguientes líneas de investigación: Infancia Indígena e Infancia Vulnerable. Cabe mencionar que la infancia indígena es inherentemente sujeto de vulnerabilidad dado que sus derechos culturales y lingüísticos no son atendidos cabalmente. En este sentido se atienden distintas áreas de vulnerabilidad infantil en los trabajos de nuestra institución.

*Texto editado a partir del documento enviado a la Dirección General “Estudios sobre temas de infancia en CIESAS”, integrado por Lourdes de León.

Disponible en: <<https://ichan.ciesas.edu.mx/numero-especial-1-ciesas/desafios-para-la-ninez-en-mexico/>>



Investigaciones vigentes

Infancia indígena

Desde un enfoque interdisciplinario lingüístico, antropológico, psicológico y educativo, las investigaciones enmarcadas en la temática de “Infancia indígena en comunidad originaria” realizadas por Lourdes de León Pasquel han centrado sus esfuerzos en el estudio de la infancia indígena en Mesoamérica, especialmente entre los tsotsiles de Chiapas (De León, 2005). Los proyectos de investigación adscritos a esta línea, tanto los que están en proceso como los concluidos, han realizado contribuciones significativas respecto a la adquisición de la lengua materna así como la socialización lingüística y cultural infantil (De León, 2010; 2013). En este contexto se enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas, culturales y cognitivas en los contextos de aprendizaje familiar y comunitario. Estas investigaciones contribuyen también a documentar el aprendizaje de la lengua materna y su aplicación en educación indígena y en políticas públicas de mantenimiento y revitalización lingüística.

Los principales hallazgos de estos estudios se encuentran plasmados en una amplia colección de artículos, capítulos de libros y libros publicados, así como de tesis de posgrado en lingüística y antropología en varias lenguas y regiones indígenas de México.

Otra de las temáticas abordadas en esta línea y de estrecha relación con el de infancia indígena se refiere al proyecto realizado por Regina Martínez Casas y Angélica Rojas sobre “Niños indígenas en escuelas urbanas”, cuyos resultados identificaron los desafíos lingüísticos, culturales y sociales que enfrentan los hijos de migrantes socializados en grandes ciudades de México y cuyos padres son hablantes de alguna de las lenguas indígenas nacionales. Además, se precisaron las diferentes experiencias de discriminación que provocan la percepción negativa que han tenido muchos de estos niños sobre la lengua hablada en su casa, así como la frecuente necesidad que tienen las familias para que los niños se incorporen de manera temprana en actividades laborales que complementen el ingreso de los hogares. Estas situaciones contribuyen a explicar el abandono escolar y la tendencia a la pérdida de las lenguas en las ciudades en las que se realizó el estudio (Martínez y Rojas, 2010).

Otros hallazgos se encuentran reflejados en una docena de artículos y capítulos en libros especializados y en tesis de posgrado de antropólogos y lingüistas.

Las investigaciones de infancia indígena en comunidad originaria y en contextos urbanos revelan diversas áreas de vulnerabilidad en cuanto a sus derechos culturales y lingüísticos.

Desde un enfoque interdisciplinario lingüístico, antropológico, psicológico y educativo, las investigaciones enmarcadas en la temática de “Infancia indígena en comunidad originaria” realizadas por Lourdes de León Pasquel han centrado sus esfuerzos en el estudio de la infancia indígena en Mesoamérica, especialmente entre los tsotsiles de Chiapas (De León, 2005). Los proyectos de investigación adscritos a esta línea, tanto los que están en proceso como los concluidos, han realizado contribuciones significativas respecto a la adquisición de la lengua materna así como la socialización lingüística y cultural infantil (De León, 2010; 2013). En este contexto se enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas, culturales y cognitivas en los contextos de aprendizaje familiar y comunitario. Estas investigaciones contribuyen también a documentar el aprendizaje de la lengua materna y su aplicación en educación indígena y en políticas públicas de mantenimiento y revitalización lingüística.

Los principales hallazgos de estos estudios se encuentran plasmados en una amplia colección de artículos, capítulos de libros y libros publicados, así como de tesis de posgrado en lingüística y antropología en varias lenguas y regiones indígenas de México.

Otra de las temáticas abordadas en esta línea y de estrecha relación con el de infancia indígena se refiere al proyecto realizado por Regina Martínez Casas y Angélica Rojas sobre “Niños indígenas en escuelas urbanas”, cuyos resultados identificaron los desafíos lingüísticos, culturales y sociales que enfrentan los hijos de migrantes socializados en grandes ciudades de México y cuyos padres son hablantes de alguna de las lenguas indígenas nacionales. Además, se precisaron las diferentes experiencias de discriminación que provocan la percepción negativa que han tenido muchos de estos niños sobre la lengua hablada en su casa, así como la frecuente necesidad que tienen las familias para que los niños se incorporen de manera temprana en actividades laborales que complementen el ingreso de los hogares. Estas situaciones contribuyen a explicar el abandono escolar y la tendencia a la pérdida de las lenguas en las ciudades en las que se realizó el estudio (Martínez y Rojas, 2010).

Otros hallazgos se encuentran reflejados en una docena de artículos y capítulos en libros especializados y en tesis de posgrado de antropólogos y lingüistas.

Las investigaciones de infancia indígena en comunidad originaria y en contextos urbanos revelan diversas áreas de vulnerabilidad en cuanto a sus derechos culturales y lingüísticos.

Infancia: vulnerabilidad, violencia, salud

Muchas de las investigaciones realizadas en el CIESAS sobre la niñez se han centrado específicamente en el estudio de la infancia vulnerable frente a diversas formas de violencia. Elena Azaola, Magdalena Barros Nock, Hiroko Asakura y Carolina Rivera Farfán se han dedicado a indagar sobre la vulnerabilidad de la infancia en situaciones de impartición de justicia, violencia y migración.

Desde la década de 1990, el trabajo pionero de Elena Azaola ha examinado el maltrato, el abuso y la negligencia contra menores de edad, analizado la infancia de cara a las instituciones correccionales y policiales, colocando especial énfasis en la niñez como víctima no visible del sistema penal. Asimismo, estas investigaciones se han enfocado al estudio de la infancia como mercancía sexual y, en los últimos años, al análisis del incremento de la violencia, particularmente entre adolescentes (Azaola, 2017).

Otra de las temáticas abordadas en esta línea hace referencia a la vulnerabilidad de la infancia en los procesos migratorios. Al trabajar con niñas y niños de familias migrantes, tanto mestizas como de pueblos originarios en Veracruz y California en Estados Unidos, los estudios concluidos se aproximaron a la migración desde la visión de los niños.

Mediante talleres de fotografía y narrativa se logró capturar lo que para los niños de Veracruz ha significado que sus familiares migren, mientras que para los de California se identificó lo que ha sido migrar con sus padres y vivir con sus familias en Estados Unidos. Los principales hallazgos de la investigación se encuentran en un artículo publicado por Magdalena Barros Nock (2019). En este mismo sentido, el proyecto “La familia de estatus legal mixto y las políticas migratorias de Estados Unidos” examina los efectos de las deportaciones en la vida de niñas y niños miembros de familias migrantes, mestizas y mixtecas, analizando cómo la ausencia del principal proveedor afecta la vida y emociones de esta infancia, así como el impacto que tiene en sus vidas la fracturación de la familia.

La vulnerabilidad de la infancia en el proceso migratorio también se ha abordado desde el enfoque de la dimensión emocional de la experiencia de la separación. En ese sentido, las experiencias emocionales de los niños migrantes centroamericanos se han analizado mediante los ejes de género, de edad y de tiempo de separación, examinado cómo influyen estos factores en las experiencias emocionales de los hijos cuyo padre, madre o ambos migraron al extranjero.

Los principales hallazgos se encuentran plasmados en varios capítulos de libros publicados por Hiroko Asakura (2014a, 2014b, 2016).

La niñez en el CIESAS también se ha estudiado desde la migración en la frontera sur, al analizar la inserción laboral y las condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes centroamericanos en el Soconusco, Chiapas (Rivera, 2011, 2014a, 2014b, 2017).

Asimismo, desde el enfoque de derechos humanos se han examinado las condiciones de detención en las estaciones migratorias y la deportación de niñas, niños y adolescentes centroamericanos que viajan solos hacia Estados Unidos (Rivera, 2018). Varios proyectos, en proceso y concluidos, han examinado, además, los procesos de armonización legislativa en México y las dinámicas culturales y prácticas sociales de inclusión o de exclusión social, entre los actores del mercado laboral transfronterizo.

Otros estudios en esta línea han investigado sobre el abuso a las poblaciones más vulnerables en la aplicación de leyes aprobadas para abatir el tráfico de infantes, así como los riesgos que experimentan los hijos de madres que salen a trabajar y se quedan solos o bien ante el riesgo de que las

madres trabajadoras puedan ser detenidas y encarceladas. Este tema ha sido abordado por Patricia Torres.

Para concluir, Humberto González analiza, en específico, desde la vulnerabilidad en el área de la salud, los daños renales por contaminación y presencia de pesticidas que afectan a infantes del sur de Jalisco y la laguna de Chapala ³este último lugar es de origen indígena, aunque sus habitantes ya no sean hablantes de la lengua original⁴. Si bien, el proyecto “Daño renal por contaminación y pesticidas” es un trabajo que está en proceso, y en vinculación con médicos de la Universidad de Guadalajara, los primeros hallazgos se encuentran en dos artículos publicados (González, 2011, 2017).

Posibles impactos en política pública

Las etnografías y estudios realizados en el CIESAS sobre la niñez en México pueden aportar conocimientos e investigadores especializados para la planificación de políticas públicas en áreas clave para el desarrollo nacional. A continuación se especifican las secretarías y programas a los cuales los estudios sobre la niñez del CIESAS pueden aportar un *expertise* sólido.

a) Secretaría de Gobernación

"Promover la protección de los derechos humanos y administración del sistema federal penitenciario": la situación de violencia en el país y su impacto en la población infantil es un tema central en el análisis de la realidad mexicana contemporánea. Las investigaciones sobre la infancia como mercancía sexual, como víctimas no visibles del sistema penal, así como los estudios sobre las condiciones de detención en las estaciones migratorias y la deportación pueden aportar al diseño de políticas públicas dirigidas a la protección de los derechos humanos de la infancia en México.

"Política y servicios migratorios": la situación reciente de migraciones infantiles de América Central y México a Estados Unidos es un tema que tiene impactos antropológicos, psicológicos, emocionales y lingüísticos. Los estudios sobre vulnerabilidad de la infancia en los procesos migratorios entre niños centroamericanos, mestizos e indígenas pueden aportar al diseño y evaluación en este tema.

b) Procuraduría General de la República

De igual manera, los estudios sobre la vulnerabilidad de la infancia ante los sistemas penales, como sujeto involucrado en distintas violencias, especialmente la referida a la violencia sexual, pueden aportar insumos significativos para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas dirigidas a la procuración de justicia a menores.

c) Secretaría de Educación Pública (DGEI); Secretaría de Cultura y Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes

d) Educación Inicial y Básica Comunitaria (Conafe)

e) Instituto Nacional de Lenguas Indígenas

Los estudios sobre la infancia indígena, especialmente entre los tsotsiles de Chiapas, pueden aportar contribuciones significativas en estas áreas de política pública, con sus aportes a los temas de lengua materna y desarrollo cultural y cognitivo, educación bilingüe e intercultural y aprendizaje comunitario. Igualmente se insertan en temas de políticas lingüísticas públicas para el mantenimiento y revitalización de las lenguas indígenas y la garantía a los derechos lingüísticos y culturales. Asimismo, los estudios sobre infancia migrante a entornos urbanos aportan al conocimiento de las necesidades de esta población en el contexto educativo urbano.

f) Secretaría de Salud

“Seguro Popular y Seguro Médico Siglo xxi”. Las investigaciones sobre la contaminación y su impacto en la salud entre niños indígenas y mestizos del sur de Jalisco y el lago de Chapala pueden contribuir al diseño de políticas de prevención de salud entre la infancia rural en contacto con contaminantes y pesticidas.

g) Instituto Nacional de Salud Pública

La investigación sobre desarrollo cognitivo y lingüístico en infancia indígena ofrece información importante para el diseño de programas de atención a la infancia temprana que valoran desarrollo cognitivo y lingüístico en la salud pública de México.

h) Secretaría de Bienestar

“Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras”. Las aportaciones de los estudios sobre los riesgos que experimentan los hijos de madres trabajadoras entre centro-americanos pueden arrojar luz en el diseño de esta política pública.

Desafíos para los adolescentes y jóvenes en México*

Experiencia del CIESAS en el tema de adolescencia y juventud

Adolescencia y juventud son dos términos relacionados que a veces se utilizan indistintamente. Sin embargo, cada uno de ellos tiene connotaciones teóricas diferentes y referentes empíricos también disímiles: la juventud hace referencia a la población de 15 a 29 años y la adolescencia al periodo que va de los 12 a los 19. En este documento se hace referencia a los estudios sobre estos grupos de edad, aunque con cierta laxitud, pues desde las ciencias sociales las distintas etapas de la vida se definen por procesos y no necesariamente por límites etarios precisos, los cuales son más bien indicativos.

Los estudios de la adolescencia y la juventud en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) se han concentrado en la investigación de estos grupos sociales entre los sectores populares urbanos y la población indígena. En ambos grupos se ha estudiado una serie de problemas transversales que representan los problemas clave que afectan a estos sectores de la población: la exclusión social, la violencia, la migración, el trabajo, la educación y las nuevas tecnologías. Estas investigaciones las han realizado diversos investigadores individuales, pertenecientes a las distintas unidades del CIESAS. Prácticamente en todas las sedes hay trabajos sobre este tema, pero tienden a concentrarse en la Ciudad de México. La mayor parte de estas investigaciones, si no todas, fueron realizadas en el transcurso de los últimos 15 años.

*Texto editado a partir del documento enviado a la Dirección General “Adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza. Reporte sobre experiencia y producción CIESAS”, de Gonzalo Saraví.

Disponible en: <<https://ichan.ciesas.edu.mx/numero-especial-1-ciesas/desafios-para-los-adolescentes-y-jovenes-en-mexico/>>



Investigaciones recientes

Adolescencia, vulnerabilidad y exclusión

Un conjunto importante de investigaciones del CIESAS ha explorado los factores de riesgo que afectan la experiencia de vida de los adolescentes y jóvenes en su tránsito a la vida adulta. Estos estudios exploran cómo a lo largo de este periodo condiciones asociadas a los hogares de origen, los contextos locales en los que viven, los patrones demográficos, y las posibilidades de integración laboral y educativa, se constituyen en desventajas que se entrelazan y encadenan unas con otras (Saraví, 2009; VV. AA, en prensa). Esto produce un entrampamiento de estos jóvenes en lo que se ha denominado procesos de acumulación de desventajas. Al tratarse de estudios que se basan en una metodología cualitativa y en muchos casos etnográfica, además de identificar las dimensiones estructurales desfavorables, dan cuenta de los factores sociales, culturales y subjetivos, así como de las dinámicas relacionales, que permiten entender los contextos de vulnerabilidad que experimentan los jóvenes.

A partir de esta perspectiva, se han evaluado las dinámicas y conflictos intrafamiliares y su incidencia sobre la vida de niños y adolescentes (Estrada, 2007; Estrada, en prensa), los patrones demográficos de riesgo (abandono temprano del hogar, inserción laboral prematura, embarazo adolescente) (Saraví, 2009; Freyermuth y Sesia, 2009; González de la Rocha, 2018), o la concentración espacial de desventajas en colonias populares desfavorecidas (Saraví, 2015b).

Todos estos estudios, y los investigadores que los han desarrollado, tienen la capacidad de aportar al diseño de programas y políticas que permitan reducir las condiciones de exclusión y vulnerabilidad de adolescentes y jóvenes. Los análisis antropológicos permitirían trascender las perspectivas economicistas centradas exclusivamente en las transferencias monetarias que la experiencia demuestra que han resultado insuficientes.

Adolescencia y violencia

Las investigaciones de CIESAS se han preocupado por estudiar la relación de los adolescentes y jóvenes con la violencia. Algunos de estos estudios se focalizan en los contextos locales de violencia ligados a la expansión del narcotráfico, y cómo en ellos se conforman espacios alternativos de integración económica, pero también social e identitaria (De la O, en prensa y 2014; De la O y Mendoza, 2012; Saraví, 2004 y 2006; Azaola, 2004) o sus implicaciones subjetivas (Fragoso, 2016). Estas investigaciones se han desarrollado en la frontera, en la región turística de Quintana Roo y en el centro del país. Otros estudios, complementarios de los anteriores, se interesan por identificar los aspectos que condujeron o favorecieron el involucramiento de adolescentes y jóvenes en situaciones de violencia y conflictos con la ley.

Elena Azaola (2017) ha indagado a profundidad sobre las condiciones de vulnerabilidad que caracterizaron la vida de adolescentes que incurrieron en violaciones graves a la ley, así como las (no)respuestas que las instituciones estatales les han brindado, pues aparecen como víctimas no visibles del sistema penal.

Estos estudios tienen implicaciones directas para las políticas que pretendan comprender los caminos que conducen a los adolescentes a involucrarse en actividades violentas y delictivas, así como para mejorar las instituciones, especialmente del sistema de seguridad y justicia, dirigidas a la atención de adolescentes y jóvenes.

Adolescencia y migración

En el CIESAS existe un grupo numeroso de investigadores que se ocupan del tema migratorio, algunos de ellos se han interesado específicamente en las condiciones migratorias de adolescentes y jóvenes. Mayoritariamente estos estudios se refieren a la migración internacional indocumentada de México hacia Estados Unidos y de países centroamericanos hacia México. En el primer caso hay investigaciones en curso que exploran los efectos de la actual política migratoria norteamericana (especialmente las deportaciones y el programa Acción Diferida para los Llegados en la Infancia –daca, por sus siglas en inglés– pero también el ambiente de discriminación y aversión hacia los migrantes) sobre las dinámicas familiares de familias migrantes establecidas en aquel país (Barros 2012, 2015, 2017).

Otros estudios también han explorado los efectos del retorno de estos adolescentes y jóvenes sobre sus comunidades de origen, en términos de sus readaptaciones culturales, identitarias e incluso laborales (Rodríguez, 2014). Respecto al segundo caso también se realizan estudios sobre un tema crucial en la actualidad, como el tránsito de niños y adolescentes no acompañados, desde Centroamérica hacia Estados Unidos, y su presencia, estatus y condiciones de vida en nuestro país, especialmente en la frontera sur (Rivera, 2018; Rodríguez, 2018).

Adolescencia indígena

El CIESAS ha dedicado particular atención al estudio de la experiencia de la adolescencia en contextos indígenas. Poco se conoce acerca de cómo se significa y se vive la adolescencia en comunidades o familias indígenas ya sea en contextos urbanos y rurales; los investigadores de CIESAS han aportado a través de estudios de muy amplio espectro (a nivel nacional) al conocimiento de los desafíos y conflictos que enfrenta este sector de la población, así como también sus comunidades y familias ante la irrupción de este nuevo actor social: además de la migración, se han estudiado las aspiraciones educativas, las nuevas identidades juveniles, el uso de tecnologías, la relación con sus territorios, su de experiencia y adaptación a la vida urbana y la demanda de nuevos derechos por parte

de los adolescentes indígenas (Bertely, Saraví y Abrantes 2011 y 2013; Saraví, Abrantes y Bertely, 2014). Otros estudios se han focalizado específicamente en la presencia de estos adolescentes y jóvenes en las grandes ciudades, particularmente en lo referido a su inserción en el sistema educativo (Martínez Casas y Rojas 2006; 2010), en el ámbito laboral, como las adolescentes y jóvenes del servicio doméstico (Durin, 2017), o en sus relaciones familiares (Esteinou, 2015). Todas estas investigaciones aportan para el diseño de políticas multiculturales en distintos ámbitos de la sociedad ocupados por jóvenes (como el sistema educativo), las políticas que se proponen combatir la discriminación, y, las políticas de juventud dirigidas específicamente a los adolescentes indígenas, sus hogares y comunidades.

Adolescencia, jóvenes y educación

Hoy en México, la educación media superior representa el nivel crítico para el sistema educativo, y precisamente es el nivel al cual los adolescentes deberían asistir. Más del 40 % de los adolescentes de 15 a 17 años no asisten a la escuela; la mayoría la abandonan al terminar la secundaria o en los primeros años de la educación media superior. La calidad educativa y la persistencia de métodos tradicionales de enseñanza, en un nivel clave para la posterior inserción laboral, son problemas profundos y persistentes. En el CIESAS hay investigaciones en curso que exploran los vínculos de los adolescentes con la escuela, sus niveles de participación e involucramiento, así como los conflictos entre la institucionalidad escolar y las nuevas expectativas, identidades y subjetividades de los adolescentes de sectores populares (Saraví et al., 2019; Saraví, en prensa). Los aportes de estos estudios son clave para entender y atender la deserción escolar, pero también la calidad de la experiencia escolar, la formación ciudadana, y el bienestar de los adolescentes. La creciente segmentación y estratificación del sistema educativo, es otro punto de preocupación, en la medida que genera nuevas desigualdades que tornan inútiles los esfuerzos por expandir la matrícula; algunos estudios realizados en el CIESAS se focalizan específicamente en las desigualdades educativas (Saraví, 2015c).

También hay otros investigadores que forman parte de esfuerzos internacionales por implementar mecanismos de evaluación de la calidad educativa más participativos y atentos a las especificidades locales (Hevia, 2012; 2014). Los conocimientos que se desprenden de todos estos estudios constituyen insumos sustantivos en el contexto actual para dar un nuevo enfoque a los problemas de deserción y calidad de la educación, así como para contribuir a la inclusión social de los adolescentes provenientes de sectores desfavorecidos.

En esta línea temática también se ha estudiado el impacto de la educación superior entre jóvenes indígenas. Se han realizado 50 estudios de caso en los que se documentó la trayectoria educativa y de vida —que incluyen experiencias migratorias— de jóvenes que han concluido estudios de licenciatura y aspiran o han cursado estudios de posgrado. En todos los casos se enfatizó el impacto de los cambios de residencia y el alejamiento de las familias como parte de la trayectoria vital y sus consecuencias en las identidades de los y las jóvenes indígenas (Martínez Casas).

Adolescencia, jóvenes y trabajo

El mercado de trabajo juvenil se caracteriza por una persistente precariedad, muy superior a la observada en otros sectores de la población. Algunas investigaciones del CIESAS han explorado estas condiciones, muchas veces invisibilizadas, de inserción de niños y adolescentes en actividades informales (Rivera, 2014) o en el sector de las maquiladoras en la frontera norte (De la O, 2016; 2017). Otros estudios se han focalizado en los impactos que han tenido los programas sociales de transferencias condicionadas sobre la escolaridad de adolescentes y jóvenes, y sus posteriores posibilidades de inserción laboral, considerando las brechas y especificidades de género y etnicidad (González de la Rocha, 2012; 2014).

Comunicación digital y culturas juveniles indígenas

Los cambios generacionales en las ecologías comunicativas, los paisajes virtuales entre jóvenes mayas tsotsiles, el impacto de la comunicación con teléfonos celulares en la cultura de los jóvenes, la emergencia de nuevas prácticas de cortejo por mensajes de texto y el etnorock en redes como YouTube son aspectos que también se han estudiado en el CIESAS (De León, 2017).

Posibles impactos en política pública

Las etnografías e investigaciones realizadas en el CIESAS sobre adolescencia y juventud le han permitido a la institución contar con conocimientos e investigadores especializados que pueden aportar en áreas clave para el desarrollo nacional. A continuación, se especifican las secretarías, institutos y programas a los cuales los estudios sobre la adolescencia y juventud de este Centro pueden aportar un *expertise* más sólido.

a) Secretaría de Gobernación

“Operativos para la Prevención y Disuasión del Delito”. Los estudios del CIESAS pueden contribuir al diagnóstico y diseño de políticas y programas especialmente dirigidos a la población adolescente y joven en espacios locales (colonias y municipios) afectados por una creciente concentración y acumulación de desventajas.

“Promover la protección de los derechos humanos y prevenir la discriminación; administración del sistema federal penitenciario”. Capacitación de instituciones y agentes del Estado que trabajan con adolescentes en conflicto con la ley. Diseño de políticas de atención a estos adolescentes y programas contra la discriminación y criminalización de la juventud.

“Política y servicios migratorios”. Políticas de atención a adolescentes en tránsito.

b) Secretaría de Educación

“Servicios de educación media superior y superior”, “Fortalecimiento de la calidad educativa”. Asesoramiento al sector educativo sobre integración de los adolescentes vulnerables al sistema educativo, prevención del abandono escolar, y fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la educación. Asesoramiento en políticas de inclusión laboral.

c) Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas

Revitalización de lenguas e identidades, diagnóstico y atención de problemáticas asociadas a la adolescencia y juventud indígena.

d) Secretaría de Salud

“Prevención y atención contra las adicciones; Salud materna, sexual y reproductiva”. Considerando los patrones demográficos de riesgo, como el abandono temprano del hogar y el embarazo adolescente, diagnósticos y asesoramiento sobre estas problemáticas.

*e) Secretaría del Trabajo y
Previsión Social*

“Programa de Apoyo al Empleo (PAE)” y
“Jóvenes construyendo el futuro”.
Evaluación de programas de inserción
laboral y educativa.

*f) Instituto Mexicano de la
Juventud (IMJUVE)*

Asimismo, en distintas secretarías,
institutos y programas se pueden aportar
conocimientos de investigadores expertos
para el diseño e implementación de una
perspectiva generacional en las políticas
públicas.

Desafíos para las familias en México*

Experiencia del CIESAS en el tema

Hablar de la familia es más que hablar de las relaciones entre los integrantes de un grupo de personas que tiene relaciones de parentesco, que comparten un techo y un presupuesto. Adentrarse en este tema implica reconocer la diversidad de formas de organización familiar que existen en la actualidad: hogares biparentales, monoparentales, extensos, transnacionales, homoparentales, y familias combinadas. Hablar de familia implica hablar también de trabajo y desocupación, vivienda y migración, entre otros temas.

A lo largo de los 45 años de existencia del CIESAS la familia ha formado parte de los estudios realizados por investigadores y estudiantes. A finales de los años setenta y principios de los ochenta en las unidades Occidente y Ciudad de México se estudiaron las formas de organización domésticas y de obtención de recursos de hogares obreros y de sectores populares en Guadalajara, Jalisco, Azcapotzalco, Ciudad de México y León, Guanajuato. Estos estudios vinculaban las características de los mercados de trabajo locales con lo que sucedía en esos hogares.

La reestructuración económica que se instrumentó desde finales de la década de los ochenta trajo consigo cambios en la composición de la población económicamente activa, en las condiciones de trabajo en todos los sectores económicos, deterioro del poder adquisitivo de los salarios, aumento en los despidos y crecimiento de la industria maquiladora. En este contexto en el CIESAS se desarrollaron algunas investigaciones pioneras que exploraban las implicaciones de los cambios macroestructurales a nivel microsocial (hogares e individuos).

*Texto editado a partir del documento enviado a la Dirección General “La familia en la sociedad mexicana contemporánea”, de Margarita Estrada.

Disponible en: <<https://ichan.ciesas.edu.mx/numero-especial-1-ciesas/desafios-para-las-familias-en-mexico/>>



Una pregunta que guió varios estudios fue ¿cómo están lidiando los hogares de personas ocupadas tradicionalmente en la industria y en el sector informal con el deterioro del poder adquisitivo del salario y los recortes de personal que ha traído consigo esta reestructuración?

Para dar respuesta se continuó con los estudios entre grupos obreros y sectores populares urbanos. Se estudió la relación entre los cambios en el trabajo y los que experimentaban las formas de organización familiar en hogares nucleares —el aumento de los hogares encabezados por mujeres— y extensos en épocas de inestabilidad laboral, así como el deterioro del poder adquisitivo del salario. Además de analizarse el cambio en las relaciones entre los integrantes de la familia con la inserción de las mujeres al trabajo remunerado y la modificación de la división doméstica del trabajo. El enfoque de género ha sido, desde esos años, una herramienta que ha permitido profundizar en la comprensión de las experiencias diferenciales de hombres y mujeres. En las zonas rurales las políticas de reestructuración económica generaron otros procesos de diversificación laboral. Ante la imposibilidad de vivir sólo de la agricultura, se documentaron los procesos de fortalecimiento de la manufactura rural y el comercio, así como el aumento de la migración interna e internacional.

Investigaciones vigentes

La vida política y cultural del país a lo largo del siglo XXI ha cambiado y las investigadoras, investigadores y estudiantes de posgrado del CIESAS han observado cómo estos cambios se han plasmado en las experiencias de distintos hogares y familias pertenecientes a distintos sectores sociales mexicanos.

Otras formas de organización familiar

Como parte del interés por conocer lo que sucede en las familias y los hogares mexicanos, en el CIESAS se han realizado investigaciones sobre fenómenos relacionados con las diversas formas de organización familiar que han ido en aumento en México. Una de ellas se relaciona con el incremento, desde la última década del siglo XX, de los divorcios, los cuales han provocado procesos de reorganización familiar: nuevas maneras que traen consigo modificaciones en las relaciones entre sus miembros. En este contexto donde ya no sólo las mujeres tienen la custodia de los hijos, sino también los hombres, se han hecho investigaciones sobre la experiencia de estos padres solteros. Ante la separación de la pareja conyugal, padres y madres han tenido que instrumentar nuevas formas de ejercer la maternidad y la paternidad.

Del divorcio también surge otra forma de familia, la combinada, que es resultado de las segundas nupcias. Estas familias tienen características y necesidades distintas a los hogares biparentales o monoparentales. La presencia de hogares encabezados por mujeres, de padres solteros o de familias combinadas no sólo se derivan del divorcio; la viudez también obliga a la reorganización de una familia.

En los últimos años, en México, ha cobrado gran importancia el debate jurídico y social en torno a las familias formadas por personas del mismo sexo. Su visibilización es otra manifestación de los cambios culturales. Desde los primeros años de este siglo, estudiantes de los programas de maestría y doctorado han desarrollado tesis alrededor de este fenómeno social. Han analizado el debate social en torno a estas familias y las características del ejercicio de la maternidad y la paternidad.

Otro fenómeno cuya presencia en la vida social mexicana es muy reciente y ha sido experimentado por grupos muy reducidos de familias es objeto de la atención de investigadoras del CIESAS. Se trata de la reproducción asistida, una práctica médica que entraña aspectos emocionales, sociales y culturales, y que implica modificaciones en las creencias sobre lo que es una familia y lo que son las relaciones filiales y parentales.

La familia y el trabajo

Los efectos de la reestructuración industrial, la instalación de maquiladoras, la ampliación del trabajo informal en las ciudades y el abandono de la agricultura como fuente de ingreso entre la población rural son procesos que siguen influyendo en la organización familiar. Los cambios en el mercado de trabajo, la inserción de las mujeres en el trabajo remunerado, los efectos de la reestructuración económica no se han revertido y han promovido modificaciones en la organización y estructura de las familias de las y los trabajadores. Las investigadoras, los investigadores y estudiantes de los posgrados del CIESAS también han continuado con el estudio de estos fenómenos.

La familia y la migración

La migración no es un fenómeno reciente y las crisis migratorias de los últimos años la han colocado en el centro de la política internacional e interna de muchos países. Sus características y su amplitud la han convertido en un tema obligado de la investigación social. Algunos de las y los investigadores de las distintas sedes del CIESAS se han preocupado por su estudio y su perspectiva etnográfica les ha permitido abordar con gran detalle sus diversas aristas.

El aumento de la migración, tanto femenina como masculina, ha planteado la necesidad de explorar cómo han ejercido la maternidad y la paternidad mujeres y hombres que han dejado a sus hijos al cuidado de abuelos, abuelas, tías y tíos. También se han estudiado las formas que las y los migrantes han instrumentado para mantener las relaciones de pareja. Los costos afectivos de la migración constituyen un aspecto que han contemplado estas investigaciones.

Otras investigaciones han abordado la problemática que enfrentan las familias que radican en Estados Unidos y cuyos miembros tienen estatus migratorios mixtos. Al examinar los efectos que tienen las deportaciones en la vida de las familias migrantes se ha observado que las políticas migratorias del país receptor influyen en sus dinámicas y objetivos. La migración también tiene influencia en las relaciones de intercambio que desarrollan estas familias transnacionales. Las condiciones de retorno de los migrantes tampoco han sido dejadas de lado por los estudios desarrollados en el CIESAS. Es importante destacar que los estudios sobre migración y familia no sólo se han enfocado en la población mexicana, ya que algunos han contemplado a la población centroamericana que se encuentra en nuestro país.

Familia y población vulnerable

En las tres últimas décadas México ha experimentado un cambio demográfico que se tradujo en un envejecimiento de su población. En ese mismo periodo, las políticas económicas instrumentadas tuvieron como resultado un crecimiento de la pobreza. Las maneras como la población envejecida y empobrecida de nuestro país ha hecho frente a su situación involucran de manera forzosa la participación de los integrantes de sus hogares. Algo semejante sucede con las personas que padecen alguna discapacidad y que requieren de cuidados constantes. Los estudios llevados a cabo en el CIESAS han mostrado cómo la familia y las redes sociales son un recurso que contribuye a la distribución de los ingresos y al mejoramiento de las condiciones de vida. La ausencia de una red familiar supone el aislamiento de la familia y las personas y, por tanto, mayor pobreza. Una contribución de los estudios realizados en el CIESAS es que han mostrado que la solidaridad entre parientes tiene límites muy precisos: la disponibilidad de recursos y las características de las relaciones entre ellos.

Otro estudio hecho por investigadores del CIESAS se orientó a reconocer el uso de instrumentos financieros formales en familias de bajos ingresos. El trabajo profundizó en la organización familiar y las diversas formas de trabajo e ingreso de sus integrantes, así como el uso —recurrente o eventual— de servicios financieros —especialmente crédito y ahorro— tanto formales como informales.

La violencia y la familia

La violencia es un problema que aqueja a la sociedad mexicana y se manifiesta en todos los ámbitos de la vida social. En este sentido, la familia no es una excepción y su relación con la violencia también ha sido abordada en los estudios de investigadores, investigadoras y estudiantes de los posgrados del CIESAS. Sin embargo, la violencia en la familia tiene una dificultad intrínseca, pues son los mismos integrantes quienes la ejercen. Los estudios hechos en este Centro han mostrado sus manifestaciones, las respuestas y algunas formas de empoderamiento de las víctimas.

Áreas de incidencia en política pública

Las etnografías e investigaciones del CIESAS en torno a las familias han permitido profundizar no sólo en el conocimiento de la diversidad familiar que está presente en nuestro país, sino también en el de los contextos locales y regionales en que están insertas. Se conocen muchos de los retos que enfrentan los hogares, los recursos con que cuentan y en qué radican sus debilidades. La competencia generada por estas investigaciones permitiría contribuir al diseño de políticas que atiendan las necesidades que se desprenden de las diferentes familias, en los distintos contextos locales. A continuación, se especifican las secretarías, institutos y programas a los cuales los estudios sobre la familia realizados en el CIESAS pueden aportar un *expertise* sólido.

a) Secretaría de Salud y Secretaría de Bienestar

“Prospera”, “Programa de inclusión social” y “Programa de atención a personas con discapacidad”. La diversidad familiar no sólo se plasma en las formas de organización. Los integrantes de los hogares tienen características diferentes y necesidades distintas. En los hogares hay miembros que son más vulnerables que otros —que requieren apoyos específicos—. La población más envejecida, las y los niños y adolescentes, así como las personas con discapacidad requieren cuidados especiales. Sin embargo, el apoyo requiere abarcar también a los cuidadores.

Aunque hay avances en la legislación que garantiza algunos derechos a las familias homoparentales, hay áreas en las que todavía existen grandes lagunas. Por ejemplo, la ley no ha contemplado la problemática de las familias combinadas.

b) Secretaría de Gobernación

“Política y servicios migratorios”. La migración es un fenómeno que involucra a la familia. Las áreas de desarrollo e intervención de políticas públicas comprenden el nivel familiar, local y transnacional. También la participación de instituciones de gobierno y económicas que se involucran en la recepción de remesas y en el apoyo a los migrantes en el extranjero.

c) Secretaría de Economía y Secretaría del Trabajo y Previsión Social

“Programa de microcréditos para el bienestar” y “Programa de Apoyo al Empleo (PAE)”. El conocimiento que ha acumulado la comunidad académica del CIESAS en torno a las interrelaciones que existen entre el trabajo, la vivienda, la migración, las redes sociales, los ingresos, el ahorro y las relaciones entre los integrantes de la familia brinda una visión de la complejidad que supone el hogar y la familia.

El CIESAS tiene una amplia experiencia en la evaluación de programas sociales (Oportunidades, apoyo a los adultos mayores, embarazo adolescente, microfinanzas, entre los que están directamente vinculados con los hogares). El trabajo de campo y la etnografía como métodos de investigación privilegiados en los estudios de la institución han provisto de gran experiencia a las y los investigadores y estudiantes para aproximarse a la población destinataria de las políticas sociales. A partir de esta experiencia el CIESAS puede seguir colaborando en estas tareas de evaluación.