

Curriculum Vitae

Julieta Briseño Roa
Profesora-Investigadora Tiempo completo CIESAS, CDMX.
27.12.1978, Mexicana, Casada
julietabriseno@ciesas.edu.mx
Categoría SNI: Nivel 1

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

- Educación escolar indígena
- Escuela y territorio
- Etnografía del aula y escuela
- Pedagogías del cuidado

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctora en Ciencias en la especialidad de Investigaciones Educativas, Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), Cinvestav. Beca Conacyt. Título de tesis: *Cultura Escolar Comunitaria: prácticas, textos y voces de las Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca*. Dirigida por Elsie Rockwell Richmond. Examen junio 2018.

Maestra en Antropología Social, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-DF). Beca Conacyt. Título de tesis: *Acceso a tierra y organización familiar campesina en el Bajío guanajuatense*. Dirigida por Jesús Ruvalcaba. Examen enero 2008.

Licenciada en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM. Título de tesis: *Lenguaje escrito y prácticas socioculturales en adultos migrantes*. Dirigida por Alfredo Guerrero Tapia. Examen agosto 2004.

ESTANCIAS ACADÉMICAS DE INVESTIGACIÓN

2019-2020. Estancia de investigación posdoctoral en Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco. Línea de Diversidad sociocultural y lingüística de la Maestría en Desarrollo Educativo, con la Dra. Gabriela Czarny.

2016. Estancia de investigación doctoral en Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil, con la Dra. Antonella Tassinari, Núcleo de Estudios de Pueblos Indígenas (NEPI), Posgrado de Antropología Social.

PREMIOS Y DISTINCIONES

2020-2021. Council on Anthropology and Education, CAE Concha Delgado-Gaitan Presidential Fellows, AAA (American Anthropology Association).

2016. Premio "Paulo Freire Award 2016" al mejor artículo de investigación por un candidato a doctor. Otorgado por la Sección de Educación y Políticas Públicas de Latin American Studies Association (LASA).

2004. Mención Honorífica a Tesis de Licenciatura, UNAM, 2004.

PUBLICACIONES

Artículos

- Czarny, G. & Briseño-Roa, J. (2022). Dicotomías y emblematizaciones persistentes en la educación intercultural bilingüe: una lectura desde México. *RUNA, archivos*, 43 (1).
- Briseño-Roa, J. (2021). Participación y apropiación de prácticas escolares de niños y niñas en la educación indígena comunitaria en Oaxaca, México. *Indiana*, 38.1 (2021), 167-184.
- Briseño- Roa, J. y Czarny, G. (2021). Escuelas secundarias en contextos indígenas: entre lenguas, interculturalidad y proyectos comunitarios. *Revista CUNorte*, 13, 136-155.
- Briseño-Roa, J. y Rockwell, E. (2021). Los usos escritos y orales del *ayöök* y del español en la representación de saberes comunitarios en una escuela indígena de Oaxaca, México. *Tellus*, 20(43), 273-294.
- Rockwell, E. & Briseño, J. (2020). Reconocer y favorecer la diversidad lingüística en contextos escolares: reflexiones desde México. *Toldo de Astier*, 11 (21), 31-40.
- Briseño, J. (2020). La construcción cotidiana de un modelo pedagógico alternativo en educación indígena: entre la participación comunitaria y el uso continuo de la lengua indígena. *De Prácticas y Discursos. Cuaderno de Ciencias Sociales*.
- Briseño, J. (2018). Os Jovens, o Pensamento-outro e a Micro-geopolítica do Conhecimento Integeracional nas Escolas Secundárias Comunitárias Indígenas de Oaxaca, México. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(88).
<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3505>
- Briseño, J. (2015) Entrevistas comunitarias, la recuperación del conocimiento comunitario desde la escuela. El caso de las Secundarias Comunitarias Indígenas, Oaxaca, México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23 (95). 95). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.2081>
- Briseño, J (2013). La formación de educadores comunales. *Cuadernos del Sur*, 18 (34), 29-38.
- Briseño, J. (2013). La formación de profesores indígenas en conocimiento local y multilingüismo: el caso de la Licenciatura en Educación Media Superior Comunitaria (LEMSC). *Academicus*, 1(3), 34-39.
- Briseño, J. (2007). Reseña de "Desde que tengo memoria: narrativas de identidad en indígenas migrantes" de Laura Velasco Ortiz. *Revista Mexicana de Sociología*, 69 (2), 384-386.

Capítulos en libro especializado

- Briseño-Roa & Rockwell, E. (2022). La imbricación entre la territorialidad y lo cultural en los programas de educación intercultural. En: Carolina Hecht, José Luis García, Erik Said & Stefano Sartorello (Coords.). *Tejiendo diálogos y tramas desde el sur-sur: territorio, participación e interculturalidad*. CLACSO

Ayala, S.; Briseño-Roa, J. & Rockwell, E. (en publicación). Rethinking Indigenous education: global perspectives and local experiences. En: Pinky Makoe, Carolyn McKinney & Virginia Zavala (Eds.), *Routledge Handbook of Multilingualism*, 2nd Edition.

Briseño, J. (2019). Ser independiente para ser campesinos: dinámica de formación y organización de las familias rurales del Bajío guanajuatense, México. En: Marisol Pérez (Coord.), *Entre el cambio y el conflicto: respuestas de familias argentinas, chilenas y mexicanas a la globalización* (89-106). CDMX: IBERO.

Artículo en periódico

Briseño, J. (2013). Procesos paralelos: comunicación y educación comunitaria en Oaxaca. *La Jornada del Campo*, 72.

Material de divulgación

Briseño-Roa, J. & Bergamaschi, A. (Coords.) (2022). *Desafíos contemporáneos de las etnografías en el campo de la educación Intercultural*. Boletín Temático 6, GT Educación e Interculturalidad, CLACSO.

Cadena, B.; Sánchez, M. & Briseño, J. *Libro de las y los docentes alfabetizadores. Alfabetización Oaxaca Sembrando Aprendizajes Región mixteca. Coicoyán de las Flores*. Proyecto pedagógico para alfabetización de adultos en lengua mixteca. IEEPO/ Casa de las Ciencias/Secc 22.

Ayala, S.; Briseño, R.; Rebolledo, V. & Rockwell, E. (2020). Historias locales frente a las estrategias nacionales, la educación en tiempos de pandemia en México. *Boletín GT-CLACSO Educación e Interculturalidad*, 1, 27-33.

Briseño, J. (2019). Música, territorio y tiempo en las producciones de la Secundaria Comunitaria Indígena de Santa María Tiltepec. En: Salvador Sigüenza (Comp.), *El Pueblo Ayuujk, Antología*. Oaxaca: IEEPO.

Briseño, J. (2013). Retos de la educación comunitaria, el caso de la LEMSC. En: Carlos Maldonado, C., García E. (Coords.), *10 años del CSEIIO desde una mirada universitaria*. Oaxaca: CSEIIO.

EXPERIENCIA DOCENTE

Docencia Posgrado

CIESAS-CDMX

Cuatrimestre **abril-julio 2022**. Maestría en Antropología Social. Metodología para Trabajo de campo, 36hrs totales.

CIESAS -Pacífico

Cuatrimestre **sept-dic 2021**. Maestría en Antropología Social. Seminario de especialización I, “Cultura y Educación” compartido con la Dra. Erica González Apodaca, de la Línea de Especialización *Educación, poder y diversidad*, 36hrs totales.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Semestre **2021-2**. Maestría en Antropología (ENES-Morelia). Seminario “Antropología de la Educación”. Curso compartido con la Dra. Mónica Chávez, 64hrs totales.

Docencia Nivel Superior

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Semestre **2022-1**. Licenciatura en Antropología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asignatura “Trabajo Etnográfico II”, 64hrs totales.

Semestre **2021-1**. Licenciatura en Antropología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asignatura “Trabajo Etnográfico II”, 64hrs totales

Semestre **2020-2**. Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras. Asignatura “Investigación Pedagógica II”, 64hrs totales.

Semestre **2020-1**.

- Licenciatura en Antropología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asignatura “Trabajo Etnográfico II”, 64hrs totales.
- Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras. Asignatura “Investigación Pedagógica I”, 64hrs totales.

Semestre **2019-2**. Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras. Asignatura “Investigación Pedagógica II”, 64hrs totales.

Semestre **2019-1**. Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras. Asignatura “Investigación Pedagógica I”, 64hrs totales.

Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO)

Semestre **2013-2014**. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación. Asignatura “Elaboración de Proyectos de Investigación”, 48hrs totales.

Semestre **2013-2013**. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación. Asignatura “Seminario de Tesis I”, 48hrs totales.

Semestre **2012-2013**. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación. Asignatura “Seminario de Tesis II”, 48hrs totales.

Semestre **2012-2012**. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación. Asignatura “Seminario de Tesis I”, 48hrs totales.

Semestre **2011-2012**. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación. Asignatura “Planeación del desarrollo educativo II”, 80hrs totales.

Semestre **2011-2011**. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación. Asignatura “Planeación del uso de nuevas tecnologías en educación, 80hrs totales, dos grupos.

Semestre **2010-2011**. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación. Asignatura “Planeación del desarrollo educativo II”, 80hrs totales, dos grupos.

Unidad Educación Superior Alotepec, CSEIIO

Semestre **2013-2013**. Licenciatura en Educación Comunitaria Intercultural, CSEIIO. Asignatura “Educación Comunitaria”, 120hrs totales en tres grupos.

Semestre **2012-2013**. Licenciatura en Educación Comunitaria Intercultural, CSEIIO. Asignatura “La escuela en contextos comunales”, 120hrs totales en tres grupos.

Semestre **2012-2012**. Licenciatura en Educación Comunitaria Intercultural, CSEIIO. Asignatura “Educación Comunitaria”, 120hrs totales en tres grupos.

Semestre **2011-2012**. Licenciatura en Educación Comunitaria Intercultural, CSEIIO. Asignatura “Educación Intercultural”, 120hrs totales en tres grupos.

Participación en Tesis

Asesora

Bravo, Sofia. *La práctica docente intercultural en contexto urbano: el caso de la asignatura de Lengua y Cultura Mapuche en una escuela de Santiago de Chile*. **Maestría en Antropología Social**, CIESAS-Pacífico Sur. (en proceso)

Lopez, Marisol. *Prácticas de cuidado en red: experiencias de profesoras de educación primaria que laboran en el Valle de Etla*. **Maestría en Antropología Social**, CIESAS-Pacífico Sur. (en proceso)

Aguilar, Héctor. *El papel sociológico de la educación frente a la sexualidad*. **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, UABJO. Examen: 11 de marzo de 2016.

Ley, Ricardo. *La práctica docente en la educación para la Interculturalidad*. **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, UABJO. Examen: 24 de marzo de 2014.

Pérez, Itzel. *Los modelos educativos intercultural bilingüe y de educación comunitaria, dirigidos a las comunidades indígenas del estado de Oaxaca*. **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, UABJO. Examen: 5 de marzo de 2014.

Comités de tesis

Robles, Joaquín. Reformulando practicas de la identidad masculina en el contexto indígena a partir de los impactos de la migración. El caso de los varones de la etnia ayuuk-mixes. **Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales**, UNAM. (en proceso)

Porras, Paula. La configuración del docente indígena en Michoacán y el desafío en la construcción de propuestas educativas propias. **Doctorado en Educación y Diversidad**, UPN. (en proceso)

Guzmán, Mario. El Plan para la Transformación de la Educación del Estado de Oaxaca (PTEO) como un proyecto político socioeducativo. Una mirada desde los docentes pertenecientes a la

jefatura de supervisión número 21 (CMPIO A.C.). **Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos**, UPN. (en proceso)

Chenot, Milene. Las estructuras hegemónicas y la construcción social de las identidades de género: el reforzamiento de las relaciones de opresión y desigualdad en las instituciones educativas. **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, UABJO. Examen: 24 de octubre de 2013.

Vázquez, Paulina. Las actitudes de los alumnos del Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente (BICAP-CBTA.192) sobre ciencia y tecnología. **Maestría en Educación**, UABJO. Examen: 15 de junio de 2012.

Tutor

Castellanos, Marisol. Maestría en Antropología Social, Línea de Especialización de Educación, poder y diversidad, CIESAS-Pacífico.

Cursos, Talleres y Diplomados

2021. Taller “La Etnografía Virtual en la Investigación Educativa”. Coordinación de Posgrado, UPN. 24hrs totales

2020. Taller “La Etnografía en la Investigación Educativa”. Coordinación de Posgrado, UPN. 12hrs totales.

2017. Taller “Trabajo de Investigación”. Maestría en Antropología, ENES-Morelia, UNAM. 6hrs totales

2016. Taller en la Capacitación a docentes de las Secundarias Comunitarias Indígena, “Producciones escolares para la articulación de saberes”, Coordinación Estatal de Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas del Estado de Oaxaca. 6hrs totales.

2015. Curso para profesores “La enseñanza-aprendizaje situada en el trabajo comunitario: aproximación teórica y metodológica”. ENES-Morelia, UNAM. 20hrs totales.

2011. Modulo “Planes y Programas de estudio, dentro del Diplomado "Pedagogías Alternativas", UABJO. 20hrs totales

2011. Modulo “Educación Intercultural”, dentro del diplomado "Procesos Formativos en la educación de personas jóvenes y adultas”, UABJO-IEEA. 16hrs totales.

2011. Curso “Información de la Reforma Curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe”, IEEPO-DGESPE. 16hrs totales.

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA

Conferencias

2021. Universidad de Guadalajara, “Mirar la diversidad en la escuela mas allá de la interculturalidad”.

- 2021. Universidad Pedagógica Nacional, CDMX, “Producciones escolares: una forma de acercarnos a la articulación de conocimientos en educación indígena”. Ciclo de Conferencias Gen 2020-2022, Posgrado UPN.
- 2020. Universidad Autónoma de Baja California, “Diversidad lingüística y prácticas escolares comunitarias”.
- 2020. Universidad Pedagógica Nacional, “Producciones escolares: una forma de acercarnos a la articulación de conocimientos en educación indígena”
- 2019. Universidad Pedagógica Nacional, CDMX, “Prácticas escolares comunitarias”.
- 2018. Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, “Prácticas educativas decoloniales para la defensa del territorio”, en el Foro de Enseñanzas y Aprendizajes para la Sustentabilidad.
- 2017. ENES-Morelia, UNAM, “Prácticas escolares y decolonialidad: el caso de las Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca”.
- 2012. Universidad del Golfo, Oaxaca, “¿Qué hace a una pedagogía Intercultural?”.
- 2012. Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca, “La vinculación escuela-comunidad en Oaxaca a través del colectivo y el proyecto”
- 2009. VI Encuentro Nacional de Investigación Educativa, UPN-Puebla. “Uso de indicadores para mejorar la calidad educativa de las instituciones formadoras de docentes. ¿Cómo crear un proceso de evaluación que tenga sentido en las instituciones?”.

Organización de eventos académicos

- 2022. Simposio ‘Controversies of inclusion-exclusion between educational policies and practices in contexts of social inequality’, LASA Annual Meeting. Junto con Susana Ayala, DIE-Cinvestav, Mx.
- 2021. Mesa redonda “Indigenous education during COVID-19: negotiations, tensions and anthropologists’ responsibility across the Americas”, AAA Annual Meeting. Junto con Francis Kvietok, Universidad de Oslo, Nor.
- 2021. Mesa redonda “Learning and Living Nowadays: A Roundtable in Honor of Jean Lave”, International Union of Anthropological and Ethnological Sciences, IUAES Yucatan Congress. Junto con Ana Gomes, Universidade Federal de Minas Gerais, Br.
- 2021. Conversatorio “El Paro Nacional desde Miradas Situadas en Diversos Territorios Educativos”, en coordinación con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Co., y el Centro de Investigación María Saleme de Burnichon y Programa de Derechos Humanos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Arg.
- 2020. Simposio “Retos y perspectivas de la Antropología de la Educación en América Latina y el Caribe”, VI Congreso ALA.
- 2020. Panel “Desafíos de la inclusión lingüística en las prácticas educativas en contextos de diversidad”, en Congreso Anual LASA 2020. (sin realizarse por contingencia Covid-19).
- 2016. Coloquio “Las escuelas en los márgenes del Estado: miradas comparadas”, DIE-Cinvestav.

- 2015. Simposio “Reflexión y formación de sujetos comunales en diferentes propuestas educativas escolares y no escolares”, Primer Congreso Internacional de la Comunalidad, BUAP, Puebla.
- 2013. Simposio “Los aportes de la comunalidad al entendimiento poscolonial”, I Congreso Internacional Pueblos Indígenas de América Latina (CIPIAL), Oaxaca.
- 2011. Ciclo de conferencias “Propuestas de Educación Indígena en Oaxaca”, UABJO.

Ponencias en Congresos Internacionales

- 2022. LASA Annual Meeting. “‘Aprende en casa’: non-inclusive practices of an educational policy in Mexico in times of covid-19’, United States of America, Ponencia en simposio ‘Controversies of inclusion-exclusion between educational policies and practices in contexts of social inequality’.
- 2021. AAA Annual Meeting. *Indigenous Education in Covid-19 pandemic, in Oaxaca, Mx.*, en la Mesa Redonda “Indigenous education during COVID-19: negotiations, tensions and anthropologists' responsibility across the Americas”.
- 2021. VI Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología. *Aproximaciones a la diversidad lingüística y cultural en la escuela más allá de la interculturalidad*, en el Simposio “Antropología y educación. Debates epistemológicos y reflexiones antropológicas”.
- 2020. VI Congreso ALA, Montevideo, Uruguay. *Retos metodológicos de la formación en la práctica en antropología de la educación en México*, en el Simposio “Retos y perspectivas de la Antropología de la Educación en América Latina y el Caribe”.
- 2020. (aceptada y cancelada por contingencia Covid-19). Latin American Studies Association (LASA), Guadalajara, México. *Prácticas educativas inclusivas más allá del bilingüismo: translingüismo en educación indígena en México*, en el panel “Desafíos de la inclusión lingüística en las prácticas educativas en contextos de diversidad”.
- 2020. (aceptada y pospuesta por contingencia Covid-19). 15th Inter-American Symposium on Ethnography and Education, Lima, Perú. *Retos de una etnografía colaborativa para lxs antropólogxs “novatxs”*, en el Panel “Reflexiones en torno a la etnografía y la colaboración en contextos de crisis epistémica y social”.
- 2020. (aceptada y pospuesta por contingencia Covid-19). 15th Inter-American Symposium on Ethnography and Education, Lima, Perú. *Prácticas educativas inclusivas en torno al uso de lenguas indígenas, más allá de la EIB*, en el Panel “Mecanismos de exclusión: barreras a la inclusión a múltiples escalas”.
- 2019. VII Coloquio Internacional sobre Letramento e Cultura Escrita, UFMG, Belo Horizonte. *Los usos escritos y orales del ayook y del español en la representación de saberes*.
- 2018. Foro CLACSO 50 años: México 2018 ante los procesos sociopolíticos de América Latina y la crisis global, UNAM. *Prácticas translingüísticas e interculturalidad: miradas críticas*.
- 2017. 116th Annual Meeting of American Anthropology Association (AAA), Washington DC. *Resignifying Indigenous language uses at school settings through translanguaging*

- practices at the Secundarias Comunitarias Indígenas (Oaxaca, Mexico)*, en el Simposio “Creating Spaces for Everyday Acts of Resurgence and Decolonization”.
2017. 14th Inter-American Symposium on Ethnography and Education, El Paso, EUA. *Tensiones y apropiaciones en la toma de decisión entre estudiantes, autoridades comunitarias y Padres-Madres de familia, en las Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca*.
2015. I Congreso Internacional de Comunalidad, Puebla. *Diálogo de saberes en la formación de sujetos comunales en la vida escolar de la Secundaria comunitaria en Sta. María Tiltepec, Oaxaca*, en el Simposio “Reflexión y formación de sujetos comunales en diferentes propuestas educativas escolares y no escolares”.
2015. IV Congreso Latinoamericano de Antropología, Ciudad de México, México. *La formación de sujetos comunitarios en la vida escolar de las Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca*.
2013. I Congreso Internacional Pueblos Indígenas de América Latina (CIPIAL), Oaxaca, México. *La educación comunal, una propuesta descolonizadora*, en el Simposio “Aportaciones de la comunalidad al entendimiento poscolonial”.
2013. Reunión Anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA), San Francisco, EUA. *Preparing Indigenous Instructors in Local Knowledge and Multilingualism: the case of the BA in Communal Secondary Education*.
2012. V Coloquio Internacional sobre Lenguas Otomangués y vecinas. *Plurilingüismo a través del co-aprendizaje: la experiencia en la Licenciatura en Educación Media Superior Comunitaria, Santa María Alotepec*.
2009. VII Congreso Centroamericano de Antropología, San Cristóbal de las Casas, México. *Dinámica de formación y organización de los grupos domésticos jóvenes en el Bajío: el papel de las jóvenes*.
2004. II Congreso Internacional de Psicología Social, Puebla, México.

Participación en coloquios, mesas y seminarios

2022. Otras pedagogías
2022. LASA Annual Meeting. *Violencia de Género y Universidad: Enfrentando desafíos, Participante en mesa redonda*
2021. Roundtable “Learning and Living Nowadays: A Roundtable in Honor of Jean Lave”, International Union of Anthropological and Ethnological Sciences, IUAES Yucatan Congress.
2021. Mesa Redonda “Desigualdades de género e academia neoliberal em tempos de pandemia Covid-19”. Instituto Universitario de Lisboa.
2020. Mesa “*Aprende en Casa II: desde miradas etnográficas e históricas*”, ENES Morelia UNAM.
2020. Mesa Horizontes Actuales de la Antropología, CEAS. “Diálogos antropológicos sobre la educación en México”.

- 2019. Seminario Permanente de Políticas Lingüísticas, Grupo de Acompañamiento a Lenguas Amenazadas, CIESAS. *El dilema de la inclusión de las lenguas en los contextos educativos: escritura en ayöök y español en un curriculum flexible*.
- 2017. Clase especial, Institute of Latin American Studies (ILAS), Columbia University, NY. *Practices and Tensions in the Decolonization of Indigenous Education*.
- 2016. Coloquio “Las escuelas en los márgenes del Estado: miradas comparadas”, DIE-Cinvestav. *Escuelas entre el Estado y las comunidades indígenas*.
- 2013. Panel Académico “Educación comunitaria y comunalidad”, CSEIO Unidad Alotepec. *La formación de educadores comunales*.
- 2012. Mesa Formación a Docentes de nuevo ingreso, a partir de elementos lingüísticos, filosóficos y pedagógicos, Dirección de Educación Indígena, IEEPO, Oaxaca. *Pedagogía e Interculturalidad*. 2010. II Coloquio de Estudios Étnicos y Multiculturales, UABJO. *Espacios de Migración agrícola como oportunidad para la Educación Intercultural*.
- 2008. VI Reunión del Grupo de Trabajo Familias e Infancia CLACSO. Bogotá, Colombia. *Ser independientes pero seguir siendo campesinos: la dinámica de formación y de organización de las familias jóvenes rurales del Bajío guanajuatense, México*.

EXPERIENCIA LABORAL

Proyectos de Investigación Individual:

- 2021- 2024. *La relación entre territorio y escuela desde los materiales gráficos en la educación comunitaria en Oaxaca*. CIESAS-CDMX.
- 2019-2020. *El modelo pedagógico de una propuesta alternativa de educación escolar indígena multilingüe del estado de Oaxaca*, UPN. Financiamiento/Beca Conacyt.
- 2014-2018. *Cultura escolar comunitaria: prácticas, textos y voces de las Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca*, DIE-Cinvestav. Financiamiento/Beca Conacyt.
- 2005-2007. *Acceso a tierra y organización familiar campesina en el Bajío guanajuatense: el caso del Tejamanil*, CIESAS. Financiamiento/Beca Conacyt.
- 2003-2004. *Lenguaje escrito y prácticas socioculturales en adultos analfabetas migrantes*.

Proyectos colectivos de Investigación y/o Intervención:

- 2020-2021. *Proyecto de Alfabetización “Oaxaca Sembrando Aprendizajes”, Región mixteca (Coicoyán de las Flores)*. Proyecto pedagógico para alfabetización de adultos en lengua mixteca. IEEPO/ Casa de las Ciencias/Secc 22.
- 2008-2011. *Evaluación Diagnóstica de la Calidad Educativa en Escuelas Normales que imparten la Licenciatura en Educación Preescolar*. Responsable: Francisco Martínez. Tipo de participación: corresponsable. Destino de la investigación: Material de autoevaluación para las escuelas Normales. Financiamiento: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, SEP.

2009. *Diseño en campo para la integración de la Propuesta Nacional de Fichas Articuladoras para la Atención Educativa en Secundarias de las y los jóvenes de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes*. Coordinador Moisés García. Tipo de participación: responsable del estado de Oaxaca. Destino de la investigación: Materiales didácticos. Financiamiento: Subsecretaría de Educación Básica, SEP.
- 2004-2007. *Los discursos sobre la memoria en los espacios públicos*. Responsable: Dra. Nora Rabotnikof. Tipo de participación: ayudante de investigación. Destino de la investigación: libro. Financiamiento: DGAPA/UNAM
2003. *En búsqueda de la calidad educativa en centros preescolares*. Responsable: Robert Myers. Tipo de participación: investigadora de campo. Destino de la investigación: artículos y material para la UNESCO. Financiamiento: UNESCO

Cargo administrativo-académico

- 2011-2013. Jefa del Departamento Académico de la Dirección de Estudios Superiores del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca.

Participación en Cuerpos Colegiados

- 2011-2014. Comisión Académica de Posgrado, Instituto de Ciencias de la Educación, UABJO.
- 2011-2013. Comité de Selección de estudiantes de la Maestría en Educación, Instituto de Ciencias de la Educación, UABJO.
- 2002-2002. Representante de Consejeros Técnicos Alumnos, Facultad de Psicología, UNAM.

Diseño y Revisión de planes de estudio

2020. Diseño de alfabetización a adultos de lengua mixteca. *Proyecto de Alfabetización "Oaxaca Sembrando Aprendizajes", Región mixteca (Coicoyán de las Flores)*.
2013. Modificación de plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, UABJO. Revisión curricular de las siguientes asignaturas: Educación Intercultural, Desarrollo Comunitario Sostenible, Educación y Saberes Comunitarios, Atención Educativa a Grupos vulnerables, Proyectos Educativos de Intervención Comunitaria, Antropología de la Educación y Educación Inclusiva.
2002. Diseño del Programa de recuperación académica de alumnos deudores y rezagados de las materias de tronco básico. Equipo coordinado por Frida Díaz Barriga, Facultad de Psicología, UNAM.

Grupos y redes de investigación

- Miembro activo del Grupo de Trabajo CLACSO "Educación e Interculturalidad"
- Miembro activo del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales, A.C. (CEAS)
- Miembro de American Anthropological Association (AAA), Council of Anthropology and Education (desde 2017).

- Miembro de Latin American Studies Association (LASA), Sección: Educación y Políticas Educativas.

Arbitraje de artículos

- Desacatos, 2022
- Revista Mexicana de Sociología, 2022
- Anthropology and Education Quarterly, 2022
- AlterNative, 2022
- Revista Ciencia y Cultura, 2021
- Revista INTERdisciplina, 2020
- Journal of Intercultural Studies ,2019
- Revista Folios, 2019
- Archivos Analíticos de Planeación Educativa, 2019
- Cuadernos de Antropología Social, 2019
- Cuadernos del Sur, 2017
- Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2015
- Bajo El Volcán, 2015
- Revista Sur de México, 2013
- Revista Sur de México, 2013

BECAS

2019-2020. Beca estancia posdoctoral. Propósito: apoyo de manutención para estancia de posdoctorado dentro de un PNPC, Conacyt.

2014-2018. Beca Nacional para el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Propósito: apoyo de manutención para estudiantes de dedicación exclusiva a estudios de posgrado, Conacyt.

2016. Beca mixta Conacyt. Propósito: apoyar económicamente la realización de estancia de investigación en el extranjero, Conacyt.

2005-2007. Beca Nacional para el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Propósito: apoyo de manutención para estudiantes de dedicación exclusiva a estudios de posgrado, Conacyt.

IDIOMAS

Español: lengua materna

Inglés: TOEFL 567 puntos. Nivel avanzado en lectura y conversación; nivel intermedio en escritura.

Portugués: Nivel avanzado en lectura y conversación; nivel intermedio en escritura.