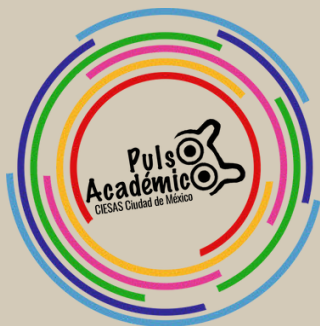




BOLETÍN BIMENSUAL CIESAS CIUDAD DE MÉXICO



Presentación

Durante los meses de octubre a diciembre de 2025, el CIESAS Ciudad de México participó activamente en una amplia gama de espacios académicos, presentaciones editoriales, seminarios interinstitucionales y actividades de difusión del conocimiento. Estos encuentros -presenciales y virtuales— reflejan la vitalidad de una comunidad que continúa dialogando con los grandes desafíos sociales, culturales y ambientales de nuestro tiempo.

A continuación, se ofrece una panorámica de las actividades más relevantes, que dan cuenta de la diversidad, el compromiso y la solidez del trabajo académico desarrollado en nuestra sede, donde la investigación, la formación de nuevas generaciones y la colaboración interinstitucional se entrelazan en un esfuerzo colectivo por comprender y transformar las realidades que estudiamos.

Dra. Margarita Pérez Negrete
Directora Regional
CIESAS Ciudad de México



Ciencia y Tecnología
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación





ÍNDICE

Reconocimientos

<u>Palabras para Virginia García Acosta</u>	5
América Molina	

<u>La Dra. Teresa Rojas Rabiela recibe la Presea al Mérito Académico Ing. Marte R. Gómez</u>	6
Pulso Académico	

Investigadores e investigadoras CIESAS Ciudad de México

<u>“Mucho ayuda el que no estorba”. A 40 años del terremoto de 1985</u>	8
Teresa Carbó	

<u>Seminario “Sociedad Indiana. Sesiones 92ª y 93ª</u>	10
María Isabel Povea Moreno	

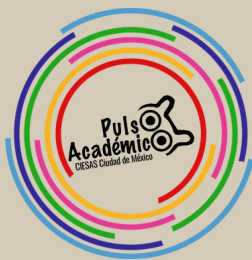
<u>Visita de delegación de lideresas indígenas Anishnaabe y aliadas académicas</u>	12
<u>de Canadá: Conversatorio sobre las enseñanzas de la colaboración y</u> <u>el diálogo entre mujeres indígenas y aliadas académicas</u>	
Dolores Figueroa Romero	

<u>Cuidar la demencia en la vejez: Perspectivas desde el curso de vida y la familia</u>	15
José Sánchez	

<u>Al rescate del sujeto en las redes sociodigitales</u>	16
Eva Salgado Andrade	

<u>Cátedra Interinstitucional de Geografía Humana Élisée Reclus</u>	18
Claudia Zamorano	

<u>INGANAZAMBI: Caminos hacia la revitalización de una lengua afrobrasileña</u>	20
Lourdes de León Pasquel	



ÍNDICE

<i><u>Del “like” a la conexión: experiencias de interacción entre mujeres por medio de las apps de citas</u></i>	22
Eva Salgado Andrade	
<i><u>Conversatorio: Acceso de las mujeres indígenas a la justicia y los desafíos de una academia implicada. Aprendizajes desde Chiapas a Veracruz</u></i>	24
Carolina Díaz Iñigo	
Natalia De Marinis	
<i><u>Seminario Internacional sobre Desigualdades e Infancias</u></i>	26
Gonzalo A. Saraví	
<i><u>Diálogo académico e interinstitucional sobre la inclusión de estudiantes indígenas en la educación superior en Guatemala</u></i>	27
David Navarrete	
<i><u>Voces en tensión: discurso médico, narrativas del estigma y violencia institucional hacia varones homosexuales que viven con VIH en la zona metropolitana de Guadalajara</u></i>	30
José Sánchez	
<i><u>Cómo hacer geoparsing de un diario de viaje. Travesía por mar y tierra en el México del siglo XIX</u></i>	31
Carlos Hernández Guillén	
<i><u>Recuerdo como resistencia: Conmemoraciones alternativas de atrocidades de guerra</u></i>	33
Magdalena Barros Nock	
<i><u>Directorio</u></i>	34



Reconocimientos

Palabras para Virginia García Acosta



En 2025, Virginia García Acosta se jubila del CIESAS, después de 50 años de una fructífera trayectoria académica. Recién nombrada profesora Emérita de nuestra institución, Virginia decide jubilarse para dar reemplazo a nuevas generaciones. Nuestra compañera y colega formó una de las principales líneas de investigación del CIESAS: historia y antropología de los desastres. Conocí a Virginia en 1987, cuando ingresé como becaria al CIESAS en un proyecto sobre la historia de los Sismos en México. Fue directora de mi tesis de licenciatura. De mi profesora y ahora colega aprendí la metodología en el análisis de las coyunturas en momentos críticos. Analizar un momento disruptivo provocado por un sismo, epidemia, evento natural, con una mirada multidisciplinaria, examinando el impacto de los desastres como una acumulación de vulnerabilidades. Los temas abordados en su profusa obra científica han sido muy importantes en mi formación. Al momento es autora, coordinadora y editora 32 libros, 129 artículos o capítulos de libro, así como en la difusión del conocimiento. Del mismo modo, ha dirigido una veintena de tesis de licenciatura y posgrado en el CIESAS, universidades nacionales y del extranjero (Bélgica, Brasil, Colombia, España, Francia, Suiza y Venezuela).

De las contribuciones más importantes en su producción científica destacan sus estudios sobre la historia de la alimentación en el México prehispánico y colonial, el análisis histórico-antropológico de los sismos desde una perspectiva comparada y de larga duración. Del mismo modo, es relevante señalar sus aportes en la historia del clima, desastres agrícolas, tornados, huracanes, desastres y epidemias. Es importante su enfoque interdisciplinario y colaborativo con geofísicos y especialistas en ciencias de la atmósfera. En un entorno cada vez más amenazados por el cambio climático, sismos, desastres y epidemias, es fundamental la profusa obra científica de la Dra. García Acosta, principalmente por su enfoque social, antropológico e histórico. Deja un legado importante en nuestra institución que esperemos se preserve.

América Molina
CIESAS Ciudad de México

La Dra. Teresa Rojas Rabiela recibe la Presea al Mérito Académico “Ing. Marte R. Gómez”



En el marco de la III Jornada Internacional Riveriana, se llevó a cabo la entrega de la Presea al Mérito Académico “Ing. Marte R. Gómez”, reconocimiento otorgado a la Dra. Teresa Rojas Rabiela, investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

La ceremonia se realizó el 7 de noviembre, en el Auditorio Álvaro Carrillo, como parte de las actividades de la III Jornada Internacional Riveriana. El reconocimiento distingue la trayectoria académica de la Dra. Rojas Rabiela como destacada antropóloga e historiadora mexicana, por sus investigaciones sobre historia agraria, hidráulica y tecnología agrícola en Mesoamérica y el México colonial.

Pulso Académico
CIESAS Ciudad de México



Investigadores e investigadoras en Ciudad de México

“Mucho ayuda el que no estorba” A 40 años del terremoto de 1985



Teresa Carbó, de la Unidad Ciudad de México, fue invitada a la Exposición Conmemorativa que El Colegio de México organizó en 2025, con el título 40 años del terremoto de 1985. La iniciativa provino de la Asociación de Exgraduados de esa institución, Colmecas Alumni, con el apoyo invaluable de la Biblioteca “Daniel Cosío Villegas”. La exposición fue instalada en la explanada de acceso y se exhibió del 15 al 26 de septiembre.

En su testimonio, la colega del CIESAS evoca cómo un grupo de lingüistas de esta institución produjo, en la Casa Chata, un estudio analítico-crítico del tratamiento periodístico de ese evento que marcó de manera indeleble la historia contemporánea de México. Nada fue igual en el país después de tal trauma y, en especial, a partir de la masiva movilización ciudadana autoorganizada que salvó incontables vidas. Los lingüistas del CIESAS exploraron también las líneas de futuro que se perfilaban desde entonces, anticipando la crisis profunda de la hegemonía del Partido Revolucionario Institucional (PRI), que se precipitó en 1988.

La investigación culminó en el Cuaderno de la Casa Chata, número 147, Una lectura del sismo en la prensa capitalina (1987), con la participación de Teresa Carbó, Gabriela Coronado, Víctor Manuel Franco y Rodrigo de la Torre, y un prólogo de Hans Saëttele.

Es el lema que publicaba la prensa durante la emergencia catastrófica. Trabajaba yo entonces (y aún ahora) en el CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social), en Tlalpan, donde no hubo daños ni afectaciones. Pero ese lema fue decisivo para lo que un grupo de lingüistas hicimos después.

En la casa estábamos mis dos hijos y yo; temprano como era, ellos cursaban secundaria y primaria. Ese jueves no nos asustamos tanto. Lo percibimos, claro. Sin radio ni TV. Empezó y terminó. Ni modo. Los hijos se fueron a pie a sus respectivas escuelas cercanas, y yo a la Casa Chata. Allí empecé a conocer la magnitud del hecho, con noticias fragmentarias, incipientes y aún en curso (“online”, se diría ahora). Por doquier, televisores encendidos en canales distintos. Consternada, fui de un cuarto al otro. Las escuelas de los hijos los mantuvieron en un día normal, sin exponerlos a ninguna zozobra. Comimos en casa. Durante la tarde estuvimos juntos; prohibido salir: ni a la tiendita a media cuadra.

No entró agua a la cisterna ese día, así que llené la cocina con recipientes para reserva. El agua que brincaba, haciendo olas y mojando el piso, fue mi señal de alarma el viernes, cuando ocurrió la réplica. Salimos al patio corriendo. Asustados, ahora sí. Nuestra perrita gemía en un rincón.

Salto en el tiempo. Nueva cotidianeidad. El hijo (de 10 años) se instaló casi a vivir con su amiga del alma, casa de por medio. Ella tenía una fea quemadura por agua caliente, producto de un té del día jueves. Se acompañaban y entretenían mientras los papás los mimaban a los dos. La hija (de 14 años) inició entonces su larga trayectoria de servicio social. En la casa del Pedregal de la abuela de una amiga, armaban cajitas de lunch para socorristas y voluntarios. En una línea de producción fabril, durante ocho horas, producían sándwiches y otros alimentos. Recibían pedidos urgentes, que transportaban “motoqueros” solidarios: 400 cajitas para la Cruz Roja, ¡ya!; 200 para un albergue. También acopiaban donaciones y las ordenaban: pañales, medicamentos, agua y más.

En el CIESAS, y conforme al lema, insté a mis colegas lingüistas a que analizáramos los periódicos que leíamos a diario, juntos también. Ese sería nuestro aporte específico. No manejábamos maquinaria ni teníamos otra habilidad experta. Los convencí, y escrutamos crítica y analíticamente la prensa plana durante los diez días inmediatos posteriores al hecho fatal. El plazo era una hipótesis (confirmada): que en ese lapso habrían aparecido los principales tópicos y modalidades discursivas del tratamiento periodístico del acontecimiento. El resultado fue una publicación de 1987 (Una lectura del sismo en la prensa capitalina, Cuaderno de la Casa Chata, núm. 147, CIESAS). El profesor Hans Saëttele escribió la presentación y yo coordiné el proyecto. El director del CIESAS, Eduardo Matos Moctezuma, nos impulsó y apoyó plenamente: a nosotros, los lingüistas, e igualmente a colegas pedagogos, antropólogos e historiadores que escribieron también sus apreciaciones sobre el terremoto. Hoy, cuarenta años después, me honra haber podido cumplir con la ciudad y el país en tan aciaga ocasión.

Teresa Carbó
CIESAS Ciudad de México



Foto: Isabel Povea

Sesión 92ª

El 3 de octubre tuvo lugar en el CIESAS la 92.ª sesión del seminario Sociedad Indiana, correspondiente a las VI Jornadas de Doctorantes, destinada a dialogar con jóvenes investigadores y conocer tesis en curso en el campo de la historia social. En formato híbrido, las y los participantes pudieron reflexionar en torno a dos presentaciones que abordaron problemáticas distintas dentro del mundo colonial hispano.

La sesión abrió con Edwin Saúl Reza Díaz (estudiante de doctorado en El Colegio de Michoacán), quien presentó su investigación sobre la religiosidad en los pueblos del oriente del Valle de Toluca entre los siglos XVI y XVIII. Reza mostró cómo comunidades como Ocoyoacac, Capulhuac y Xalatlaco configuraron una religiosidad propia, resultado de la interacción entre pobladores, autoridades eclesiásticas, haciendas y dinámicas regionales que conectaban a Toluca con la Ciudad de México. Su exposición subrayó que la religiosidad indígena colonial no fue estática ni solo resultado del primer proceso evangelizador, sino un fenómeno cambiante, atravesado por tensiones, nuevas devociones y disputas.

Posteriormente, Diego Ignacio Merlano Chaparro (estudiante de doctorado en la Universidad Pablo de Olavide) presentó su investigación sobre las obras defensivas en Cartagena de Indias durante la segunda mitad del siglo XVIII, prestando atención a cómo el estudio de las fortificaciones da cuenta de una compleja organización laboral.

Como siempre, las presentaciones fueron seguidas de un diálogo enriquecedor entre ponentes y participantes del seminario.



Foto: Isabel Povea

Sesión 93.^a

El 7 de noviembre se realizó en el IIH-UNAM la 93.^a sesión del seminario, en modalidad híbrida. La sesión reunió a estudiantes e investigadores para comentar el trabajo de David Alejandro Sánchez Muñoz (FES Acatlán, UNAM) y Gerardo Lara Cisneros (IIH, UNAM), dedicado al análisis de los capitanes protectores de la Sierra Gorda entre 1680 y 1743. La investigación muestra cómo estas figuras actuaron en un contexto de tensiones jurisdiccionales, conflictos con autoridades locales y disputas por el control territorial, y revela que varios protectores buscaron ampliar sus atribuciones y obtener beneficios personales. La sesión dio lugar a un fructífero intercambio entre las y los participantes, quienes discutieron la utilidad del enfoque regional y el valor de estudiar estas figuras para comprender la dinámica social de las fronteras novohispanas

María Isabel Povea Moreno
CIESAS Ciudad de México

Visita de delegación de lideresas indígenas Anishnaabe y aliadas académicas de Canadá: Conversatorio sobre las enseñanzas de la colaboración y el diálogo entre mujeres indígenas y aliadas académicas



El auditorio de la Casa Chata del CIESAS abrió sus puertas para recibir a dos lideresas indígenas Anishnaabe de la organización Indigenous Women Anti-Violence Task Force (IWAVTF), así como a las Dras. Vivian Jiménez Estrada y Stéphanie Guimont, de la Universidad de Algoma, al norte de Ontario, y del Instituto Nacional de Investigaciones Científicas (INRS) de Quebec, Canadá. Las y los visitantes estuvieron en México para conversar y compartir reflexiones con colegas del CIESAS sobre los aprendizajes y hallazgos de un proceso de acompañamiento y colaboración Norte-Sur que han desarrollado desde 2021.

La delegación canadiense visitante forma parte del proyecto “Indigenous Women Storying and Interweaving their Experiences of Gendered and Colonial Violence in Mexico and Canada (2021–2025)”, financiado por el Consejo Canadiense de Humanidades y Ciencias Sociales (SSHRC), en el cual el CIESAS ha sido institución contraparte a través de la participación de la Dra. Dolores Figueroa Romero. El objetivo principal del proyecto ha sido el fortalecimiento de organizaciones de mujeres indígenas de Canadá y México que trabajan en la prevención de la violencia de género en el marco de la defensa de la autonomía y la autodeterminación de sus pueblos. Las organizaciones participantes son la ya mencionada IWAVTF, conformada por mujeres Anishnaabe de la región de Baawaating, en el norte de Ontario, y la Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas en México (CONAMI), una red que conecta a lideresas y organizaciones de base con presencia en distintos estados de la República.



El conversatorio se centró en compartir reflexiones sobre el proceso de acompañamiento y diálogo que el grupo de lideresas indígenas y académicas aliadas ha sostenido a lo largo de cuatro años. Esta experiencia estuvo orientada al intercambio y aprendizaje de distintas visiones y acciones para prevenir las violencias coloniales y de género en los territorios de Isla Tortuga y Abya Yala, así como a la documentación de procesos comunitarios e institucionales tendientes a propiciar justicia y resarcimiento del daño. La conversación en Casa Chata versó sobre los retos de la traducción de sentidos en torno a la descolonización de la colaboración, el entendimiento de las diferencias y similitudes de identidades y posicionalidades, y la particularidad de los contextos, procesos organizativos y agendas políticas que marcan las acciones de ambas organizaciones, así como las formas de acompañamiento que la academia canadiense y mexicana ha desarrollado para sostener relaciones basadas en el respeto, la horizontalidad y la descolonización en el proceso de producción del conocimiento.

La sesión inició con una ceremonia de tabaco dirigida por las lideresas Betty Angecone y Constance Manitowabi, quienes, de manera amorosa y sabia, abrieron la sesión presentándose al colectivo y compartiendo sus sentires sobre la maternidad, la comunidad, el trauma intergeneracional y la importancia del acompañamiento en la lucha por una vida libre de violencia en el contexto de Canadá. En contraparte, las académicas presentes compartieron sus aprendizajes y retos en el desmantelamiento y la negociación de privilegios raciales, de clase y de formación profesional, con el fin de facilitar procesos de escucha y producción de conocimiento colaborativo con colectivos y organizaciones de mujeres, ya sea indígenas y/o madres buscadoras.





Por parte del CIESAS estuvieron presentes las Dras. Natalia De Marinis, Aída Hernández, Emiliana Cruz y Mariana Mora, así como la estudiante visitante brasileña Raquel Libois y la posdoctorante Carolina Díaz Iñigo. Agradecemos la participación de la traductora Lilia Rubio Zamora, quien hizo posible la comprensión en inglés para las participantes provenientes de Ontario. La Dra. Emiliana Cruz tuvo ocasión de presentar su iniciativa de enseñanza y promoción de la lengua chatina, así como la elaboración de camisetas en apoyo a Palestina, con mensajes de solidaridad en lenguas indígenas.

El evento se llevó a cabo el 17 de octubre, en el CIESAS–Casa Chata, de 11:00 a 13:00 horas.

Participantes del proyecto SSHRC:

- Betty Angecone, IWAVTF
- Constance Manitowabi, IWAVTF
- Vivian Jiménez Estrada, investigadora principal, Universidad de Algoma
- Stéphane Guimont, colaboradora, INRS

Dolores Figueroa Romero, investigadora por México, CIESAS-CDMX

Colegas del CIESAS y del Laboratorio de Antropología de las Justicias y la Violencia (LAJUVI):

- Natalia De Marinis, Mariana Mora, Aída Hernández y Emiliana Cruz Cruz.

Dolores Figueroa Romero
CIESAS Ciudad de México

Cuidar la demencia en la vejez: Perspectivas desde el curso de vida y la familia



Conferencia de la Dra. Leticia Huerta Benze (IIE-UNAM):

A partir de las experiencias vividas por algunas familias de la tercera edad en zonas urbanas de Monterrey, se destacan las desigualdades estructurales en los procesos de cuidado que demanda la vejez, tanto por parte del núcleo familiar como de las instituciones de salud. Las composiciones familiares, el estatuto laboral de las y los ancianos, así como su estado de salud, convergen en una problemática que demanda diseños e intervenciones desde las políticas públicas, orientadas por perspectivas de género, un enfoque interseccional y el acompañamiento psicológico y familiar acorde con las crisis en el curso de vida.

José Sánchez
CIESAS Ciudad de México



El pasado 28 de octubre, el Posgrado en Antropología y la Dirección Regional del CIESAS, Ciudad de México, realizaron la conferencia “Al rescate del sujeto en las redes sociodigitales: estudio antropológico sobre la apropiación y socialización de la información política en Uruguay”, impartida por la Dra. Rosalía Winocour, investigadora de la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República de Uruguay (UDELAR).

La Dra. Winocour es una reconocida investigadora en comunicación, cultura digital y antropología de los medios, con una trayectoria destacada en el estudio de la apropiación tecnológica, las mediaciones socioculturales y las prácticas digitales en la vida cotidiana. Su trabajo examina cómo se integran las tecnologías de la información y la comunicación en las relaciones afectivas, familiares, políticas y comunitarias. A lo largo de su carrera, ha desarrollado investigaciones sobre inclusión digital, redes sociodigitales, identidades mediadas y circulación de información, combinando enfoques etnográficos con críticas a los reduccionismos tecnológicos.

La sesión despertó gran interés entre las y los asistentes, en particular por la manera en que la investigación analiza el impacto de las relaciones familiares, territoriales y locales en la formación de la opinión pública. Frente a la tendencia común de interpretar las redes sociodigitales como un espejo inmediato del clima social, la ponencia invitó a repensar los vínculos entre lo digital, lo cotidiano y las trayectorias personales de las y los usuarios.

En la actualidad, suele asumirse que el comportamiento visible en las plataformas —por ejemplo, publicaciones, reacciones, comentarios o participación en grupos— constituye, al igual que las encuestas, un termómetro confiable del estado de la opinión pública. A ello se suma otro supuesto extendido: que los “silencios” de la mayoría de las y los usuarios que no publican en grupos de WhatsApp, muros de Facebook o hilos de Twitter/X se alinean automáticamente con las posturas de quienes sí lo hacen. Sin embargo, como señaló la ponente, estas conclusiones descansan en demasiadas premisas no examinadas, sobre todo si se considera la escasez de investigaciones etnográficas que contrasten estas inferencias con la experiencia cotidiana de los sujetos.

La conferencia planteó diversas interrogantes fundamentales: ¿podemos estar seguros de que el análisis de grandes bases de datos, encuestas en línea u observaciones de comportamiento visible en redes reconstruye realmente todas las dimensiones involucradas en la formación de la opinión pública? ¿Las y los usuarios que no publican suscriben necesariamente las opiniones de quienes sí lo hacen, o simplemente prefieren no expresarlas por razones afectivas, laborales, familiares o de contexto? ¿Los “silencios” son siempre complacientes o indiferentes? ¿Un “like” implica acuerdo pleno, apoyo circunstancial o mera cortesía digital?

La reflexión se extendió también a las llamadas “burbujas” que organizan la vida social: familiares, generacionales, laborales, deportivas, gremiales o políticas. Incluso dentro de estos círculos relativamente homogéneos, ¿existe un consenso real y permanente? ¿Las y los seguidores de periodistas, activistas, intelectuales o líderes de opinión adhieren de manera acrítica a sus posiciones, o lo hacen con matices y desacuerdos discretos? Y, más aún, ¿las personas participan únicamente en burbujas que confirman sus creencias, o pueden integrarse simultáneamente en espacios con ideologías contradictorias sin experimentar conflicto?

Estas preguntas mostraron la necesidad de un abordaje antropológico que restituya la centralidad del sujeto. La conferencia de la Dra. Winocour invitó, en suma, a repensar el estudio de la opinión pública más allá de los indicadores superficiales y a reconocer la complejidad de los procesos mediante los cuales ciudadanos y ciudadanas apropiamos, compartimos y reinterpretemos la información política en la vida cotidiana.

Eva Salgado
CIESAS Ciudad de México



Del 5 al 10 de noviembre, en el marco de la Cátedra de Geografía Humana Élisée Reclus, el Dr. Gonzalo Hatch Kuri (UNAM) dictó la cátedra titulada “Relación sociedad-agua. Justicia hídrica y reorganización territorial”.

El Dr. Hatch Kuri es licenciado, maestro y doctor en Geografía por la UNAM. Su especialidad es la geografía política, y sus principales líneas de investigación son la gobernanza del agua; los conflictos por las aguas transfronterizas; la gestión del agua subterránea y sus implicaciones dentro de los actuales marcos de integración económica regional en América del Norte. Actualmente es coordinador del grupo de análisis Aguas Transfronterizas, perteneciente a la Red Agua de la UNAM, una iniciativa interdisciplinaria destinada a generar y difundir conocimiento especializado sobre el tema, así como al desarrollo de capacidades y la ejecución de proyectos orientados a resolver los problemas que enfrenta el país en relación con el agua.

El 5 de noviembre, primer día de trabajo, el Dr. Hatch Kuri ofreció una conferencia aguda y didáctica sobre las relaciones entre la sociedad y el agua, partiendo de las bases epistemológicas más elementales de esta relación.

<https://www.youtube.com/watch?v=YnJ5paZ59n4&t=1263s>

Sobre esta base, en los días subsecuentes profundizó en los aspectos políticos, legales y sociales del tema. La intervención del 6 de noviembre llevó por título “La política de derechos de agua en México. Los flujos de la desigualdad y la inequidad”.

<https://www.youtube.com/watch?v=D04c1z-KmrI>

Por su parte, la sesión del 7 de noviembre se tituló “Aguas transfronterizas en México: sequía, sobreconcesionamiento y tensión binacional”.

<https://www.youtube.com/watch?v=VvIMjEKFxSs>

Finalmente, la conferencia magistral de cierre del evento se enfocó en el tema de la gobernanza de los acuíferos transfronterizos en México, donde se realizó una aguda comparación entre las fronteras sur y norte del país, con base en casos observados por el grupo de análisis Aguas Transfronterizas, del que el Dr. Hatch Kuri es coordinador. Los tratados internacionales, las leyes de aguas, el concesionamiento y la gobernanza fueron ejes clave del análisis.

<https://www.youtube.com/watch?v=jZHnEZCwewQ>

El evento se llevó a cabo de manera híbrida: de forma presencial, los primeros tres días tuvieron lugar en El Colegio de Michoacán, mientras que la conferencia magistral de cierre se realizó en el CentroGeo de la Ciudad de México. Si está interesada o interesado en alguna de las sesiones, encontrará la liga de YouTube correspondiente en la descripción anterior.

Claudia Zamorano

Responsable de la Cátedra Elisée Reclus por el CIESAS

INGANAZAMBI: Caminos hacia la revitalización de una lengua afrobrasileña



En el mundo se hablan alrededor de 7 000 lenguas. Muchas de ellas se encuentran en riesgo de desaparición, ya que no se transmiten entre generaciones. En este contexto, en las últimas décadas han surgido numerosos proyectos de revitalización lingüística en distintas regiones del mundo.

En este marco, el Seminario Permanente de Lingüística Antropológica (SEMLA) organizó, el 5 de noviembre, la conferencia titulada “INGANAZAMBI: Caminos hacia la revitalización de una lengua afrobrasileña”, impartida por la Profa. María Luisa Freitas, de la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE). El tema giró en torno a la problemática que enfrentan las miles de lenguas amenazadas y sus hablantes, quienes resisten para sobrevivir y mantener sus lenguas e identidades.

La ponente planteó la necesidad de abordar críticamente el término “revitalización”, que se ha utilizado ligado a acciones de política lingüística externas a las comunidades. Propuso la perspectiva del lingüista brasileño Luiz Amaral, quien entiende la revitalización como un campo de acción en el que los proyectos que nacen desde la propia comunidad y responden a sus necesidades tienden a tener mayor probabilidad de éxito.

En este contexto, la Profa. Freitas presentó una dimensión poco explorada de la recuperación lingüística. Centró su estudio en el contexto afrobrasileño del Nordeste de Brasil, región marcada por una fuerte violencia colonial y la invisibilización de las poblaciones originarias. Mostró que, a través de medios rituales, cosmológicos y discursivos, la dimensión lingüística se moviliza como recurso político. Desde esta perspectiva, se plantea la noción de “lenguas encantadas”, una propuesta que reconoce que, para muchos pueblos, la lengua no pertenece únicamente al ámbito humano. Se transmite y se activa también en relación con los ancestros y los seres espirituales, a través de rituales y prácticas religiosas. Las lenguas, en este sentido, no solo comunican entre personas, sino que permiten interactuar con otros planos del mundo.

La Profa. Freitas ilustró este enfoque con la experiencia de recuperación de la Língua do Negro da Costa (también llamada Língua da Costa o Gíria da Tabatinga), descrita como una lengua afrobrasileña con base gramatical en el portugués rural y léxico de probable origen kimbundu (Queiroz, 1998, 2002). Su transmisión y socialización operan como un “lenguaje especial” (L2, entre pares jóvenes), y su uso ritual conecta con entidades que “hablan” la lengua en sesiones espirituales.

La propuesta de recuperación surgió como una iniciativa autónoma de miembros de la Guarda de Moçambique de Nossa Senhora do Rosário, en el interior de Minas Gerais. Se trata de una investigación-acción que forma parte de una agenda centrada en el desarrollo de la revitalización y el mantenimiento de lenguas en peligro de extinción, un campo aún poco consolidado en Brasil (Amaral, 2020).

La presentación concluye que revitalizar una lengua no es solo recuperar palabras o gramáticas, sino aprender a escuchar otras maneras de entender qué es el lenguaje. Implica aceptar la diferencia (ontologías descentradas), dialogar entre mundos distintos y reconocer que la lengua puede ser, al mismo tiempo, memoria, espiritualidad y forma de resistencia.

El SEMLA ha operado por más de una década, articulando de manera multidisciplinaria diversos ejes de la lingüística antropológica, las lenguas infantiles originarias y la sociolingüística, entre otras líneas, con ponentes invitados nacionales e internacionales. En el mes de mayo, organizamos el primer evento de Lenguas Originarias Infantiles (CILOI) en el contexto de procesos de revitalización y mantenimiento desde la infancia. Estos temas se encuentran en la agenda nacional como prioritarios, y nuestra tarea es vincular a la comunidad académica nacional e internacional en la discusión de estos.

Referencias

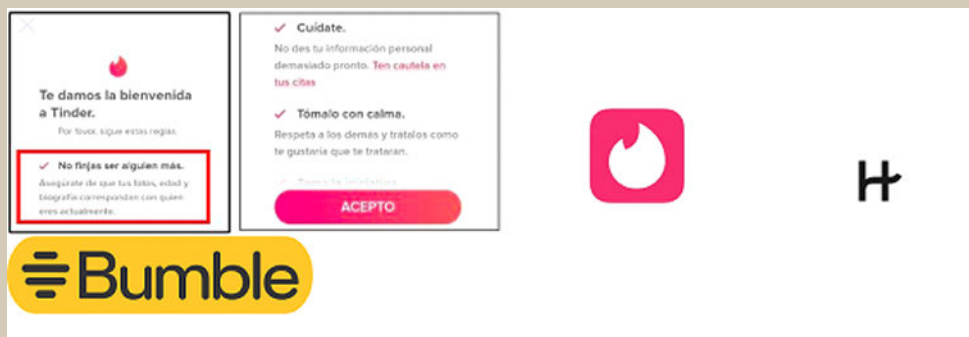
AMARAL, Luiz 2020. Estratégias para revitalização de línguas ameaçadas e a realidade brasileira. En: Cadernos de Linguística, v. 1, n. 3, p. 01-44.

QUEIROZ, Sônia. 1998. Pé preto no barro branco: a língua dos negros da Tabatinga. Belo Horizonte: Ed. UFMG.

QUEIROZ, S. 2002. Remanescentes Culturais Africanos no Brasil. Aletria: Revista De Estudos De Literatura, 9, 48-60. 2002.

Lourdes de León Pasquel
Posgrado en Lingüística Indoamericana
CIESAS Ciudad de México

Del “like” a la conexión: experiencias de interacción entre mujeres por medio de las apps de citas



El 18 de noviembre, Nathalia Parra Amórtegui, estudiante de la Maestría en Antropología Social del CIESAS Pacífico Sur, defendió la tesis titulada “Del ‘like’ a la conexión: experiencias de interacción entre mujeres por medio de las apps de citas”. Un estudio situado en Oaxaca”, dirigida por Eva Salgado Andrade, del CIESAS Ciudad de México. El Comité de Tesis estuvo integrado por Rosario Esteinou Madrid (CIESAS Ciudad de México), Julio Ulises Morales López (CIESAS Pacífico Sur) y María José Díaz Reyes (egresada del Doctorado en Antropología del CIESAS, Ciudad de México, y directora de la Coordinadora Luchadoras).

La investigación aborda un fenómeno contemporáneo de creciente relevancia social: el uso de aplicaciones de citas por mujeres diversas en la ciudad de Oaxaca. En un contexto marcado por contrastes profundos, donde conviven políticas estatales de reconocimiento con persistentes formas de discriminación y violencia, el estudio se pregunta cómo estas mujeres experimentan, aprovechan y resignifican los espacios digitales para construir vínculos sexoafectivos, emocionales y comunitarios.

A través de un trabajo de campo que combina entrevistas con doce colaboradoras y una etnografía digital en distintas plataformas, la autora explora la manera en que estas aplicaciones se convierten, para muchas mujeres diversas, en espacios más seguros, accesibles o libres que los entornos presenciales. El análisis muestra que las apps de citas funcionan como dispositivos que permiten ampliar los horizontes de socialización, buscar afinidades, explorar identidades y crear redes de apoyo, especialmente en una región donde la diversidad sexogenérica enfrenta aún obstáculos estructurales significativos.

El estudio también pone en evidencia las tensiones y paradojas presentes en estas plataformas digitales. Por un lado, se reconoce su potencial para facilitar encuentros, permitir expresiones identitarias y generar espacios de interacción en los que las mujeres diversas pueden sentirse vistas, representadas y acompañadas. Por otro, la investigación documenta experiencias de violencias digitales, tales como ghosting, catfishing, estereotipos transfóbicos, discursos sexistas o dinámicas excluyentes basadas en la apariencia física, la clase o la edad.

Asimismo, la autora examina cómo los algoritmos y las interfaces de las aplicaciones reproducen lógicas del capitalismo digital afectivo, en las que la visibilidad, los filtros y las opciones pagadas modelan las formas de encuentro y jerarquizan ciertos cuerpos, expresiones de género y perfiles. Frente a ello, las colaboradoras despliegan estrategias propias: desde la configuración cuidadosa de sus perfiles hasta la creación de repertorios tácticos para cuidarse, evitar riesgos, establecer límites o construir formas de conexión más auténticas.

Un aporte central de la tesis es su perspectiva interseccional y situada, que permite entender cómo el género, la orientación sexual, la clase, la corporalidad, el lugar de origen y las experiencias migratorias inciden en la manera en que estas mujeres viven y negocian sus interacciones digitales. Las historias recogidas muestran trayectorias diversas: mujeres que encontraron comunidad; otras que hallaron parejas o amistades significativas; y otras que atravesaron experiencias contradictorias o incluso dolorosas, pero que, en conjunto, revelan una vida digital compleja, rica en matices y profundamente vinculada al contexto oaxaqueño. Finalmente, la investigación contribuye a la reflexión antropológica sobre las formas contemporáneas de vínculo, el papel de las tecnologías en la vida emocional y afectiva, y la manera en que los entornos digitales se insertan en procesos más amplios de búsqueda de autonomía, reconocimiento y bienestar. Se trata de una tesis que abre nuevas preguntas para los estudios sobre diversidad, género, tecnologías y afectividades, y que evidencia la necesidad de seguir explorando cómo las personas negocian sentidos, prácticas y relaciones en ecosistemas digitales cada vez más presentes en la vida cotidiana.



Eva Salgado Andrade
CIESAS Ciudad de México

Conversatorio: Acceso de las mujeres indígenas a la justicia y los desafíos de una academia implicada. Aprendizajes desde Chiapas a Veracruz



Fotos: Natalia De Marinis.

Este conversatorio tuvo el propósito de abrir un espacio de diálogo en torno al acceso a la justicia de mujeres indígenas en Chiapas y Veracruz, así como a la relación entre las experiencias de organizaciones de mujeres, sus conocimientos, prácticas y desafíos en la defensa de derechos, junto con el papel del saber académico en los procesos de incidencia legal y acompañamiento. Se organizó desde el Laboratorio de Antropología de las Justicias y las Violencias (LAJUVI) y contó con la presencia de María López de la Rica y Elizabeth Guevara Mitzi, de la asociación civil Kalli Luz Marina, que desde el año 2007 trabaja en la atención de la violencia de género en la Sierra de Zongolica, Veracruz, así como de Perla Fragoso, investigadora por México de la Secihti, adscrita a CIESAS Sureste.

Desde los feminismos comunitarios, la pedagogía popular y el trabajo de cuidados como fuentes de defensa y sostenimiento de la vida digna, se compartieron los caminos recorridos y los frutos del trabajo colectivo en la promoción y defensa de los derechos de las mujeres nahuas de la Sierra de Zongolica, Veracruz, a través de la asociación Kalli Luz Marina. Se habló de la experiencia de sistematización y escritura compartida en el libro *Saberes y aprendizajes* en la construcción de una vida digna para las mujeres de la Sierra de Zongolica, escrito por integrantes de la asociación y Carolina Díaz Iñigo. Asimismo, Perla Fragoso abordó la experiencia de peritaje antropológico y acompañamiento a mujeres indígenas en Chiapas, reflexionando sobre los vínculos entre la práctica antropológica, el compromiso ético y las luchas por la justicia.



Fotos: Natalia De Marinis.

El eje de la mesa giró en torno a los desafíos, resistencias y esperanzas que se gestan al pensar y practicar las justicias desde las mujeres y sus territorios, así como al papel y los retos de una academia éticamente implicada. El peritaje, entendido como instrumento jurídico, pero también como posibilidad de acompañamiento, visibilización y denuncia, permitió articular reflexiones sobre el papel de la academia en el trabajo de las organizaciones y la posibilidad de poner al servicio la caja de herramientas de la antropología en diferentes luchas políticas y legales de las mujeres indígenas.

Se abordaron los principales desafíos que enfrentan las mujeres indígenas en el acceso a la justicia en Chiapas y Veracruz, así como la manera en que los contextos de violencia que se viven en las regiones impactan en la labor de organizaciones de mujeres y personas solidarias. A su vez, la mesa se enfocó en los horizontes de justicia que se abren cuando las mujeres indígenas construyen sus propias formas de nombrar, acompañar y transformar la violencia desde sus territorios, así como en el rol que juegan las organizaciones de mujeres y el acompañamiento de una academia comprometida en este proceso.

Al evento asistieron estudiantes de nuevo ingreso de la maestría y público en general, y se alcanzó a otras audiencias mediante su transmisión en redes sociales. La posibilidad de contar con la presencia de mujeres organizadas, defensoras de derechos humanos y académicas comprometidas permitió no solo amplificar las voces y experiencias de quienes sostienen la lucha por la justicia en sus territorios, sino también abrir un espacio de aprendizaje colectivo para la comunidad académica. El evento abrió el horizonte para seguir tejiendo redes, afianzar prácticas de acompañamiento desde el cuidado y sostener espacios de co-construcción de saberes y herramientas que impulsen procesos de denuncia y transformación social; espacios donde la academia comprometida y cercana no sea una excepción, sino un eje formativo para futuras generaciones de antropólogas y antropólogos.

Carolina Díaz Iñigo
Posdoctorante (CIESAS Ciudad de México/ LAJUVI)
Natalia De Marinis
(CIESAS Ciudad de México/ LAJUVI)



Del 24 al 26 de noviembre se realizó en la ciudad de Goiânia, Goiás, Brasil, el 2.º Seminario Internacional “Territórios das infâncias: visibilidades do outro lado da margem”. Se trató de un evento organizado por una red de colegas pertenecientes a seis universidades de Brasil, que vienen trabajando en un proyecto de investigación nacional financiado por el Ministerio de Educación, sobre las desigualdades en las infancias y las adolescencias. A lo largo de los tres días se presentaron avances de los diferentes equipos que integran la red, así como conferencias y mesas redondas con especialistas invitados. Los principales temas tratados giraron en torno a la educación de niñas, niños y adolescentes del campo, el agua, las comunidades quilombolas y las periferias urbanas. También hubo mesas redondas sobre políticas educativas y metodologías para el trabajo con infancias y adolescencias.

Asistí a este seminario invitado por el comité organizador para impartir la conferencia de clausura del evento, titulada “Infancias y desigualdades: desafíos y perspectivas en el campo de la educación”. En la relatoría final del seminario se señaló que, para garantizar los derechos de todos los niños y niñas, es fundamental que las políticas públicas intersectoriales, la investigación con compromiso ético y las iniciativas de inclusión se involucren en estos territorios diversos y desiguales de los márgenes, respetando sus especificidades y construyendo formas efectivas de participación y escucha.

Más información sobre el Seminario DOLM se puede consultar en:

<https://doity.com.br/ii-seminrio-internacional-do-dolm>

Gonzalo A. Saraví
CIESAS Ciudad de México

Diálogo académico e interinstitucional sobre la inclusión de estudiantes indígenas en la educación superior en Guatemala



Foto 1: Presentación de resultados del Diagnóstico.

En el marco del proyecto “Hacia la construcción de políticas de inclusión de indígenas, especialmente mujeres, en las instituciones de educación superior e investigación académica en Centroamérica”, Antonieta Gallart y David Navarrete, integrantes del equipo coordinador del proyecto, realizaron una visita de trabajo a la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) del 26 al 30 de noviembre de 2025.

Además de Guatemala, el proyecto se lleva a cabo en Belice y Costa Rica. Inició en 2024 y concluye en 2026. Es financiado por el International Development Research Centre (IRDC) de Canadá y coordinado por el CIESAS. La UVG es la institución encargada de realizar el diagnóstico sobre las condiciones de acceso y participación de estudiantes indígenas en la educación superior en Guatemala y, sobre esta base, de formular recomendaciones dirigidas a mejorar esta situación en los años siguientes.



Foto 2: Equipos de trabajo de la UVG y del CIESAS.

El principal propósito de esta visita fue asistir y participar en el evento de presentación de los resultados del diagnóstico sobre Guatemala. El equipo de investigación de la UVG está conformado por Ana Lucía Solano, Ana Vides y Vanessa Granados, que forman parte del personal académico de la universidad. También participan Iris Villegas y Mónica Anleú, estudiantes de Antropología de la UVG, y Angélica Morales, estudiante de Bioquímica y Microbiología del mismo campus.

En el evento, realizado en el campus central de la UVG, se presentaron indicadores cuantitativos y un detallado análisis cualitativo sobre la participación de la población indígena en la educación superior en Guatemala.

Se enfatizaron los factores y condiciones estructurales que obstaculizan su acceso y presencia, el carácter interseccional y transversal de los procesos de exclusión, y la interdependencia entre los ámbitos personal, familiar, comunitario e institucional. También se subrayó la persistencia del racismo, las brechas formativas, la desigualdad de oportunidades, el limitado acceso tecnológico y el desarraigo cultural, así como la falta de pertinencia cultural del acompañamiento institucional y emocional que ofrecen las universidades. Durante la sesión se distribuyó un trifoliar que sintetiza los principales hallazgos del diagnóstico, organizados en torno a los factores que inciden en el ingreso, permanencia y egreso. Este material puede consultarse en el siguiente enlace: [Trifoliar UVG-CIESAS.pdf](#)

También se llevó a cabo un foro de discusión con la participación de autoridades académicas, representantes de universidades indígenas, organizaciones de mujeres indígenas y del equipo del CIESAS. El diálogo permitió reflexionar sobre los desafíos de la equidad en el sistema educativo guatemalteco, la necesidad de programas de nivelación, el diálogo epistémico, el combate al racismo estructural y cotidiano, así como de continuar profundizando en el estudio de las trayectorias educativas y laborales de estudiantes indígenas y egresados. El foro concluyó con un énfasis en que la inclusión en la educación superior constituye un problema complejo, que requiere estrategias múltiples y sostenidas, y que no debe concebirse como un proyecto aislado, sino como un principio de acción que forme parte del quehacer cotidiano de las instituciones.

Otro componente de este viaje de trabajo consistió en una visita concertada por el equipo de la UVG a la Universidad Maya Kaqchikel (UK), ubicada en Chimaltenango. En este espacio se sostuvo un encuentro con el rector, Vitalino Similox Salazar, y con Nora Colom, coordinadora de la sede central B'oko', quienes compartieron la historia, los principios y los principales desafíos de esta experiencia educativa indígena.



Foto 3. Reunión de trabajo en la Universidad Maya Kaqchikel

Durante la reunión se destacó la apuesta de las universidades mayas por una educación con pertinencia cultural y orientada a la vida comunitaria y territorial. También se habló de las dificultades estructurales que enfrenta la UK en materia de reconocimiento oficial, titulación y financiamiento. El rector subrayó que, pese a estas limitaciones, la Universidad Maya Kaqchikel ha logrado sostener una oferta educativa diversa y una red amplia de docentes solidarios.

Luego de esta visita, el grupo de trabajo de la UVG y del CIESAS realizó un recorrido por las instalaciones del Campus Altiplano de la UVG, ubicado en el departamento de Sololá. Se conocieron laboratorios, espacios de innovación como el MakerSpace Na'ojilal, áreas de experimentación agrícola y servicios académicos abiertos a la región. Su Director Ejecutivo resaltó el carácter territorial del campus, su estrecha vinculación con comunidades indígenas –la matrícula del campus es mayoritariamente indígena– y su consolidación como un proyecto educativo surgido en el contexto inmediato posterior a los Acuerdos de Paz.

Vistos en conjunto, la presentación del diagnóstico, el foro de discusión y los recorridos de campo fueron espacios de intercambio sustantivos para reflexionar, desde las experiencias institucionales de la UVG, la UK y el CIESAS, sobre los retos y las posibilidades de la inclusión de estudiantes indígenas en la educación superior en Guatemala y México. De no menor importancia, permitieron fortalecer las redes de colaboración del CIESAS con una importante institución universitaria y de investigación de Guatemala como la UVG y para entrar en contacto con otra de gran relevancia en la educación autogestiva indígena como la UK.

David Navarrete
CIESAS Ciudad de México

Voces en tensión: discurso médico, narrativas del estigma y violencia institucional hacia varones homosexuales que viven con VIH en la zona metropolitana de Guadalajara



Conferencia del Dr. Carlos Alberto González Navarrete:

Al explorar las líneas de relato de tres personas que viven con VIH en la ciudad de Guadalajara, en contextos médicos del primer nivel de atención, se confrontan los testimonios alusivos a la violencia institucional de la que son objeto por parte de los discursos médicos. ¿Cómo sensibilizar a los médicos y mejorar los procesos de atención que dignifiquen la ética médica y alienten la humanización de las instituciones de salud? Esta es la pregunta que orienta la posibilidad de generar cambios en la interacción médico-paciente. Resulta importante incorporar enfoques de género, interseccionalidad y respeto a las voces de los pacientes

José Sánchez
CIESAS Ciudad de México

Cómo hacer geoparsing de un diario de viaje. Travesía por mar y tierra en el México del siglo XIX



¿Cuántas cosas pueden tener en común un diario de viaje y un mapa? En un diario se registran experiencias, emociones, relaciones personales e incluso dibujos de las realidades vividas. El mapa, por su parte, ha buscado desde su origen representar esas mismas realidades de forma fiel y aparentemente objetiva, aunque siempre a través de su lenguaje cartográfico y con tintes en torno a lo que implica el poder.

En los diarios de viaje, los itinerarios se construyen a partir de trayectos descritos con detalle, cargados de adjetivos que expresan sentimientos hacia los lugares recorridos. En los mapas, esos mismos recorridos se transforman en líneas; los pueblos, en puntos o polígonos. En muchos casos históricos, ambas formas de registro se acercan aún más, ya que las cartografías incluían dibujos y tenían un estilo artístico que buscaba “narrar el territorio”, no solo representarlo.

Por esta razón, los diarios de viaje y los mapas impresos se han convertido en insumos valiosos para quienes pretenden “reconstruir los territorios del pasado”. A través de ellos podemos observar cómo ha cambiado el espacio y, sobre todo, qué han dicho y pensado los actores sociales que lo habitaron.

Hoy, la digitalización de estos archivos y su acceso público a través de medios electrónicos abren nuevas posibilidades de estudio. Es aquí donde se forma un puente entre las Humanidades Espaciales y las Humanidades Digitales, al permitir nuevas formas de analizar, visualizar y narrar los espacios a través de documentos del pasado.

Si te interesa “rescatar” la dimensión espacial de los diarios de viaje o incluso de otros textos que no necesariamente son históricos, te invitamos a ver el video tutorial: [Cómo hacer geoparsing de un diario de viaje. Travesía por mar y tierra en el México del siglo XIX](#). En él mostramos, paso a paso, cómo aplicar esta metodología a un diario de viaje del siglo XIX.

El geoparsing es un procedimiento que permite transformar el texto en información geográfica. En otras palabras, funciona de la siguiente manera: mediante un código, la computadora revisa automáticamente un texto escrito en prosa, se identifican los lugares mencionados, se organizan en una lista y, con ayuda de diccionarios geográficos, se les asignan coordenadas geográficas. De este modo, los lugares quedan sistematizados por nombre y, en algunos casos, incluso por fecha. El ejemplo a partir del cual trabajamos ese procedimiento se basa en los diarios de Benajah Jay Antrim (1849), un viajero estadounidense que atravesó distintos puertos, ciudades y rutas del México decimonónico y dejó registro.

A lo largo del video explicamos cómo, mediante un procedimiento automatizado acompañado de una curación manual de los datos, y sin perder la importancia del ojo humano y experto, trabajamos los diarios de este viajero usando herramientas de código abierto como Python y sus librerías. A través del procesamiento de lenguaje natural, identificamos los topónimos presentes en el texto, los validamos y los llevamos al mapa para realizar un análisis geohistórico.

El resultado fue una lista de lugares que, aunque a primera vista puede parecer mínima o incluso vacía, está llena de sentido. Esta información permite identificar cambios y permanencias toponímicas, así como trazar la ruta seguida por el viajero. Los diarios de Benajah Jay Antrim son particularmente sugerentes porque ofrecen un retrato de México en 1849, en pleno contexto de la fiebre del oro. En el tercer volumen, el que sometimos al proceso de geoparsing, Antrim narra su travesía por el Golfo de México, su ingreso por el puerto de Tampico y su llegada a la ciudad de San Luis Potosí.

Te invitamos a ver el video producido por el equipo del ProSIG-CSH como parte de sus videos tutoriales: Herramientas y métodos para el análisis espacial, en donde realizamos diversos esfuerzos en términos históricos y contemporáneos en torno a las herramientas tecnológicas, como el ejercicio que retoma un diario de viaje del siglo XIX y muestra un método replicable para otras fuentes. Diarios, crónicas, cartas e incluso textos contemporáneos como noticias pueden leerse desde su dimensión espacial. Así, el texto deja de ser solo relato y se convierte también en mapa, abriendo nuevas formas de comprender cómo se ha experimentado y narrado el espacio a lo largo del tiempo y también poniendo a dialogar dos formas de comunicación la escrita y la cartográfica.

Carlos A. Hernández Guillén
Programa Especial en Sistemas de Información
Geográfica en Ciencias Sociales y Humanidades
CIESAS Ciudad de México

Recuerdo como resistencia: Conmemoraciones alternativas de atrocidades de guerra



El martes 2 de diciembre, la Dra. Ana Devic, profesora de la Universidad de Aix-Marseille, llevó a cabo una presentación en inglés en la Sala 2 de Juárez 87, de 11:00 a 13:00 horas, titulada Remembrance as Resistance: Interactive Walking as Participatory Method at Alternative Commemorations of War Atrocities. La presentación se basó en su investigación actual sobre prácticas conmemorativas oficiales, activistas y alternativas en diversos lugares donde se llevaron a cabo atrocidades durante las guerras de la década de 1990 en Croacia y Bosnia-Herzegovina.

El énfasis de su presentación y de la discusión posterior se centró en los métodos participativos e interactivos, en particular en el trabajo de artistas que crean performances creativos. El objetivo central de esta investigación es analizar las prácticas informales, y especialmente las prácticas artísticas conmemorativas, como posibles formas inclusivas de afrontar pasados violentos en comunidades divididas por las atrocidades de la guerra.

Se mencionaron de manera especial las ciudades de Vukovar y Prijedor. Vukovar fue destruida durante el asedio de la ciudad en 1991, y Prijedor fue escenario de campos de concentración, tortura y la muerte de miles de civiles. La Dra. Barros Nock continuó la discusión en dos direcciones: por un lado, la conflictiva política de la memoria del Estado y, por otro, la situación subsecuente del no retorno de personas refugiadas a los espacios marcados por las atrocidades de guerra. Finalmente, el público realizó comentarios sobre la situación de las violencias causadas por el crimen organizado y el narcotráfico.

Magdalena Barros Nock
CIESAS Ciudad de México

DIRECTORIO

Coordinación académica: Dra. Margarita Pérez
Negrete
Directora Unidad Regional CIESAS Ciudad de México
Diseño editorial: Tere Soria G.
Responsable de Divulgación y Comunicación
Institucional, Dirección de Vinculación.
Apoyo técnico: Nelly López Azuz
Unidad Regional CIESAS Ciudad de México
<https://cdmx.ciesas.edu.mx/pulso-academico/>



Ciencia y Tecnología
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

